

**DJEČJI VRTIĆ „Frfi“
ZAGREB, JARUN 50**

Klasa: 601-05/22-01-06
Urbroj:251-655-01-21-01

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2021./22.**

U Zagrebu, kolovoz 2022. godine

UVOD

Godišnji plan i program Dječjeg vrtića „Frfi“ za 2021./22. godinu donijelo je Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 29.08.2022. godine.

Godišnji plan i program rada usvojilo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 30.08.2022. godine.

Godišnje izvješće Dječjeg vrtića „Frfi“ za 2021./2022. izradile su pedagoginja Dora Bassi i ravnateljica Anita Žužul Šnajder.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	5
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	9
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	46
6. RAD STRUČNOG TIMA.....	56
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	58
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	60
9. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	61

1. USTROJSTVO RADA

Ukupno upisane djece na početku pedagoške godine (rujan, 2021.) OBJEKT JARUN:

Skupine	Mlađa jaslička	Starija jaslička	Mlađa vrtićka	Mješovita vrtićka
Broj upisane djece	20	15	16	2

Ukupno upisane djece na početku pedagoške godine (rujan, 2020.) OBJEKT ŠPANSKO:

Skupine	Mješovita jaslička	Mlađa jaslička
Broj upisane djece	12	11

Djeca su upisivana i tijekom godine. Upisivana su u skupine koje su odgovarale individualnim zahtjevima djeteta i u kojima je bilo mjesta. Najveći broj ispisa, očekivano, bio je na kraju godine.

Razlozi ispisa bili su:

- premještaj u gradske vrtiće
- polazak djece u školu
- preseljenja.

Programi rada:

Kod ustrojstva rada i programa i dalje primjenjujemo Odluku o gradskim normativima o broju djece u skupinama prema naptcima Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport.

Tijekom pedagoške godine realizirani su:

1. Redoviti programi rada sa svih 6 odgojnih skupine
2. Poludnevni programi rada:
 - Program odgoja za održivi razvoj u mješovitoj vrtićkoj skupini (voditeljica: Maja Santini i Antonia Zeman)
 - Program učenja engleskog jezika u mješovitoj vrtićkoj skupini (voditeljica: Karla Baner)
3. Kraći programi rada:

- radionica (diferencirani program u okviru redovitog programa) za darovitu i potencijalno bistru djecu predškolske dobi „Frfići-mozgalići“ – nositelj programa: Dječji vrtić „Frfi“ (voditelj: odgajateljica Anita Žužul Šnajder)
 - kraći program engleskog jezika u mlađoj vrtićkoj skupini (voditeljica: Karla Baner)
4. Program vanjskog realizatora:
- sportski program (SM Sport, voditeljica: Sunčica Mišak Brlek),

RASPORED PROGRAMA VANJSKOG REALIZATORA

PROGRAM	ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA	BROJ GRUPA
Sportski program	Sport SM	-mlađa vrtićka skupina: srijeda i petak, 9:30-10:15 h -mješovita vrtićka skupina: srijeda i petak, 10:15-11:00 h	dvije

Ponuda programa vanjskih realizatora utemeljena je na prepoznavanju i utvrđivanju postojanja interesa djece i roditelja. Kriteriji za formiranje skupina takvih programa su: broj prijavljene djece, dob i predznanje te vrijeme dnevnog odmora zainteresirane djece. Svi programi realiziraju se u prostorima Vrtića.

Radno vrijeme

Radno vrijeme ustanove počinjalo je prema utvrđenim potrebama za ranojutarnjim prihvatom djece („dežurstvima odgojitelja“). Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama započinjalo je u 6:30 sati. Najintenzivniji je dolazak djece između 8:00 i 9:30 sati. Doručak se odvijao svakim danom između 8:30-9:30 sati. Svi odgojitelji u ustanovi, izvan odgojne skupine provodili su svakodnevno po 30 minuta namijenjenih pripremi za neposredni rad u skupini. Priprema se provodila prije popodnevne smjene i prije jutarnje smjene. Rad odgojitelja u poslijepodnevnoj smjeni, prema potrebi roditelja, trajao je do 17 i 30 sati. Potrebe za produženim radom nije bilo.

Ravnateljica je radila kao odgojiteljica u mješovitoj vrtićkoj skupini po 5, 5 sati dnevno, a ostalo vrijeme je obavljala poslove ravnatelja. Psihologinja je radila 20 sati tjedno, pedagoginja je radila 20 sati tjedno, u jutarnjim i popodnevnim smjenama, kako bismo

osigurali suradnju s odgojiteljima i roditeljima u jutarnjim i popodnevnim satima. Tajnica je radila od 8:00 – 16:00 sati kako bi i administrativno-računovodstvena služba bila roditeljima na raspolaganju. Zdravstvena voditeljica nije u radnom odnosu, natječaj je bio objavljen gotovo cijelu pedagošku godinu.

Odgojitelji i stručni suradnici vode evidenciju radnog vremena po propisanoj metodologiji.

Ljetna organizacija rada

Zbog visokih temperatura, prvenstveno smo brinuli o pravilnoj zaštiti djece od sunca i vrućina za vrijeme boravka na zraku. Roditelji su zamoljeni da za svoje dijete/djecu donesu kape/šešire te da ih oblače u laganiju odjeću. Zaštitnim kremama opskrbio ih je Vrčić. Iz istog razloga, bilo je potrebno promijeniti i vrijeme boravka djece na zraku te je dogovoreno da djeca izlaze ranije i vraćaju se u sobe do 10, 10:30 sati, a u popodnevnim satima da ne izlaze na dvorište prije 17 sati ili uopće.

Budući da je u ljetnom periodu broj djece bio smanjen, 4. srpnja, odgojne skupine su se spojile, a prostor reorganizirao. Ljetni rad provodit će se u centralnom objektu "Jarun", te će se pridružiti i djeca iz objekta "Špansko". Jedna mješovita jaslička skupina iz objekta Špansko prebacila se u jednu zasebnu skupinu u objektu Jarun. Mlađa jaslička i mješovita jaslička spojile su se u jednu skupinu. Obje skupine bile su na katu, dok su mlađa i mješovita vrtićka skupina bile spojene u jednu mješovitu u sobi dnevnog boravka mlađe vrtićke skupine.

Plan godišnjih odmora odgajatelja predviđao je dovoljno odgajatelja prema očekivanom broju djece prema iskustvu od prošle pedagoške godine i anketama provedenih kod roditelja. Pokazalo se da je broj prisutnih odgojitelja bio dovoljan s obzirom na broj djece u skupinama.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Početak pedagoške godine, na temelju zajedničkog radnog dogovora i rasprave, nabavili smo sav materijal potreban za rad i život u vrtiću, najviše potrošnog materijala za likovne i umjetničke aktivnosti. Sav materijal u potpunosti je bio financiran od strane Osnivača.

Uspješno smo uspjeli provesti sve bitne materijalne zadaće u oba objekta koje smo si zadali za pedagošku godinu 2021./2022.:

- oblikovati poticajno okruženje koje omogućuje kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta,
- prilikom opremanja prostora voditi brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad,
- praćenjem aktivnosti djece vršiti stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovarala promijenjivim interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče,
- osigurati djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.

- Popravci i radovi u objektu Jarun:

- ljepljenje lajsni, panoa
- popravak i bojanje zidova u sobama i hodnicima
- učvršćivanje zaštitnih ploča za radijatore

- Popravci i radovi u objektu Špansko:

- popravak i bojanje zidova

Odgovitelji svakodnevno doprinose obogaćivanju prostorno-materijalnog konteksta organiziranjem različitih centara za igru djece te popunjavanja istih kvalitetnim poticajima primjerenima dobi i interesu djece. Vrlo nam je važno i dalje ulagati u stjecanje znanja i usavršavanje profesionalnih kompetencija djelatnika uz kontinuirano opskrbljivanje suvremenim poticajima koji djetetu omogućuju samostalno istraživanje, surađivanje i konstruiranje znanja.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Dječji vrtić Frfi pohađa 91 djece koja su podijeljena prema dobi u dvije jasličke skupine (mlađa i mješovita) u objektu Špansko, u mlađu i stariju jasličku skupinu, te u mlađu i mješovitu vrtićku skupinu u objektu Jarun. Prije samog polaska u jaslice/vrtić sva djeca obavila su obavezne liječničke preglede u nadležnoj pedijatrijskoj ustanovi te donijela zdravstveni list kojim se potvrđuje da je dijete sposobno za ulazak u kolektiv. Pri prvom intervjuu s roditeljima dobiveni su bitni podaci o djetetu - zdravstvenom stanju djeteta, cijepljenju, posebnim potrebama, postojanju alergija i sl. S navedenim podacima bili su upoznati odgajatelji u skupini, a s podacima o posebnim potrebama u prehrani, osim odgajatelja, bile su obaviještene i odgovorne osobe, te je takvoj djeci osigurana adekvatna prehrana.

U vrtiću je praćena procijepljenost djece, pobol po skupinama, evidencija ozljeda i izvedena su antropometrijska mjerenja.

Najveći broj izostanaka bio je zbog bolesti dišnog sustava. Najveći pobol evidentiran je u studenom, veljači i ožujku. Težih ozljeda nije bilo.

Rezultat antropometrijskih mjerenja pokazao je da su sva djeca bez ekstremnih oscilacija u fizičkom razvoju. Zdravstveno preventivnim radom poput redovite jutarnje tjelovježbe, redovitih boravaka na svježem zraku i kvalitetne, raznovrsne prehrane poboljšali smo i unaprijedili zdravlje djece.

Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku i prirodi. Športska dvorana je korištena za jutarnje tjelovježbe kao i za vođenje športskih aktivnosti.

Catering koji nam distribuira hranu (ručak) poštuje normative HACCAP. Pravilnom i raznovrsnom prehranom nastojali smo zadovoljiti kvalitativne i kvantitativne potrebe djece, pritom vodeći brigu o uravnoteženom odnosu bjelančevina, ugljikohidrata, masti, vitamina i minerala. Djeci koja ostvaruju 10-satni program osigurana su četiri obroka, koja osiguravaju prosječni unos od 75 % energetske i prehrambene potrebe u 24 sata.

Redovito su izrađivani tjedni jelovnici, planirani na mjesečnoj bazi kako bi se osigurala sezonska izmjena namirnica, s periodički nadopunom novih jela. Jelovnici su izvješeni na glavnim panoima. Na osnovi izračunatih kalorijskih vrijednosti pripremljenih obroka vidljivo je da su u potpunosti zadovoljene dnevne potrebe djece.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u mlađim, srednjim i starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture prilikom jela u svim odgojnim skupinama od pripreme (pranje ruku), serviranja, korištenja kompletnog pribora za jelo, salveta te do kulturnog ophođenja za stolom.

Evidentirane su alergije na hranu kod jednog djeteta (razne alergije na prehrambene proizvode). Dijete je dobilo prehranu koja je odgovarala njegovim zdravstvenim potrebama.

Veliku smo pažnju pridodali higijeni i čistoći prostora, kako unutarnjeg tako i vanjskog. Sobe i spavaonice imale su osigurane optimalne klimatske uvjete (provjetranje), a vodila se i briga o čistoći posteljine i ležajeva za dnevni odmor. Redovito se, više puta dnevno, vrši pranje podnih površina, sanitarija, stolova (prije i poslije obroka).

IZOSTANCI DJECE

MLADA JASLIČKA	
MJESECI	Prosinac, siječanj, ožujak
BROJ DANA IZOSTANAKA	279 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (7), bolesti uha (3), bolesti dišnog sustava (18), ostalo (6)

STARIJA JASLIČKA	
MJESECI	Veljača
BROJ DANA IZOSTANAKA	139 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (9), bolesti uha (1), bolesti dišnog sustava (4), ostalo (5)

MLADA VRTIČKA	
MJESECI	Prosinac
BROJ DANA IZOSTANAKA	164 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (6), bolesti uha (2), bolesti dišnog sustava (10), ostalo (5)

MJEŠOVITA VRTIČKA	
MJESECI	Ožujak, travanj, svibanj

BROJ DANA IZOSTANAKA	31 dana
DIJAGNOZA	bolesti uha (1), bolesti dišnog sustava (3)

MJEŠOVITA JASLIČKA	
MJESECI	Ožujak i svibanj
BROJ DANA IZOSTANAKA	174 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (4), bolesti dišnog sustava (16)

MLAĐA JASLIČKA	
MJESECI	Ožujak i svibanj
BROJ DANA IZOSTANAKA	112 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (6), bolesti dišnog sustava (10), ostalo (2)

UKUPNO IZOSTANAKA	1105 dana
--------------------------	------------------

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

	Ukupan broj djece po skupinama	Broj djece koji je sudjelovao u antropometrijski m mjerenjima	Neuhranjenost	Normalna težina	Prekomjerna težina
MJEŠOVITA VRTIČKA	19	19	0	19	0
MLAĐA VRTIČKA	20	18	0	19	0
MLAĐA JASLIČKA	14	14	0	14	0
STARIJA JASLIČKA	12	11	0	10	1
MJEŠOVITA JASLIČKA	13	11	0	10	1

MLADA JASLIČKA	13	12	0	12	0
---------------------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------

PROCIJEPLJENOST U ODGOJNIM SKUPINAMA

Broj cijepljene djece	Broj necijepljene djece
90	1 (medicinski opravdan razlog)

Suradnja između zdravstvene voditeljice i odgojiteljica odvijala se putem individualnih razgovora o zdravstvenom stanju djeteta ili neformalnim oblicima zdravstvene edukacije.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem individualnih razgovora prema potrebi, te pisanim putem preko elektronske pošte.

S djecom je također provedena suradnja putem nekoliko radionica, na teme o pranju zubi, ruku te održavanju higijene i zdravlja tijela u cjelini.

Tijekom pedagoške godine, kontinuirano smo vodili brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, uvažavajući individualnost i posebnost, a sve u svrhu zdravlja i pravilnog rasta i razvoja naše djece.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Aktivnostima i programima koji obogaćuju i nadograđuju redoviti program, stvaraju mogućnosti za nova iskustva djece te drugačije izvore znanja i spoznaja, posvećivali smo značajnu pažnju. Na snazi su i dalje bile mjere HZJZ zbog pandemije COVID-19, ovisno o mjesecima i aktualnim mjerama prilagodili smo organizirane aktivnosti, stoga u određenim mjesecima nije bilo izleta, predstava ili radionica.

Organizirane aktivnosti tijekom godine:

MJESEC	AKTIVNOSTI
rujan	16.09. - roditeljski sastanak - skupina Leptirići 15.09. - roditeljski sastanak - skupina Ribice 23.09. - roditeljski sastanak - skupina Zečići 27.09. - roditeljski sastanak - skupina Bubamare 30.09. - roditeljski sastanak - skupina Žirafice 22.09. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): 1. modul održivog razvoja
listopad	20.10. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): 2. modul održivog razvoja 27.10. - izlet u eko kuća Bubamara: "Zimnica"
studeni	24.11. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): 3. modul održivog razvoja - individualni razgovori sa svakim od roditelja predškolaraca vezano za program predškole i upis u školu kroz cijeli mjesec (psiholog)
prosina	14.12. izlet u tematski park "Igrandia"
siječanj	12.1. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): 4. modul održivog razvoja
veljača	16.2. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): 5. modul održivog razvoja 14.02. - 18.02. škola skijanja na Sljemenu preko Sport4you 24.02. gostujuća predstava kazališta Mala scena u vrtiću- "Priča o kotaču" 28.02. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): "Što kada nam kao stručnjaku u vrtiću određeno dijete pobuđuje negativne emocije"
svibanj	3.05. - izlet u eko kuća Bubamara:"Sijemo i sadimo" 18.05-20.05. Proljetovanje predškolaraca na Planini Donjoj (Eko kuća Bubamara)
lipanj	7.06. završna priredba predškolarca na otvorenom

Blagdani, proslave, svečanosti i važni datumi koje smo obilježili:

MJESEC	DOGAĐAJ
RUJAN	Dan hrvatskih voda Međunarodni dan mira Prvi dan jeseni Međunarodni dan gluhih
LISTOPAD	Međunarodni dan starijih osoba Međunarodni dan nenasilja Dan svih svetih Anđela čuvara Dječji tjedan Svjetski dan zaštite životinja Svjetski dan učitelja Dan neovisnosti Svjetski dan hrane Dan kruha Dan jabuka Svjetski dan štednje
STUDENI	Svi sveti Svjetski dan izumitelja Dan ljubaznosti Međunarodni dan tolerancije Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom Međunarodni dan dječjih prava
PROSINAC	Sveti Nikola Dan ljudskih prava Prvi dan zime Badnjak/Božić Nova Godina
SIJEČANJ	Sveta tri kralja Svjetski dan smijeha Međunarodni dan zagrljaja
VELJAČA	Valentinovo Međunarodni dan materinjeg jezika Maškare
OŽUJAK	Dan žena Dan očeva Međunarodni dan sreće Svjetski dan oralnog zdravlja Svjetski dan pripovijedanja Prvi dan proljeća
TRAVANJ	Prestanak rada Vrtića zbog COVID-19
SVIBANJ	Majčin dan Međunarodni dan obitelji Svjetski dan sporta
LIPANJ	Svjetski dan roditelja UN-a Tijelovo Svjetski dan zaštite čovjekove okoline Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada Dan očeva Prvi dan ljeta

	Svjetski dan glazbe Dan državnosti
SRPANJ	Međunarodni dan poljubaca
KOLOVOZ	Međunarodni dan prijateljstva Dan dupina Međunarodni dan mladih

Rad na projektima, odgojiteljice su brzo prepoznale kao vrijedan oblik rada te su ga kroz godinu nastojale integrirati u svakodnevni život u vrtiću. Budući da rad na projektu kod djece potiče različite intelektualne i praktične aktivnosti te pozitivno djeluje na sva područja razvoja djeteta, projekti su provedeni na temelju interesa djece i sa sljedećim ciljevima: stjecanje određenih znanja i predodžbi, razvijanje određenih potencijala i sposobnosti te poticanje uspješnijeg socioemocionalnog razvoja djece.

Sljedeći projekti provedeni su u skupinama tijekom godine:

MLAĐA JASLIČKA (Lavići)	“Jesen i Zima”	<ul style="list-style-type: none"> - (rujan 2021 - veljača 2022) - likovna aktivnost: otiskivanje dlana u temperi te izrada lista od otiska - proučavanje jesenskih plodova - likovna aktivnost: bojanje bundeve od stiropora s temperama - aktivnost izrade ježa od glinamola te umetanje grančica (iglica) u masu - uspoređivanje lišća prema veličini i boji - otiskivanje plastelina jesenskim modlicama - likovna aktivnost: ukrašavanje kartonskog klobuka muhare temperama - proučavanje izgleda jesenskih plodova pod povećalom - istraživanje strukture lišća na svjetlećem stolu - istraživanje teksture sjemenki mahunarka prilikom izrade hranilice za ptice
--	-------------------	---

	<p>„Životinje“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slikopriča: „Zima“, „Snjegović“ - pjesme: „Kiša“, „Boc, boc, iglicama“, „Pahuljice padajte“, „Padaj, padaj snježicu“, „Božićni snjegović“ - priča: „Miffy na snijegu“ - sastavljanje dijelova snjegovića - sijanje božićne pšenice - kićenje interaktivnog božićnog drvca - izrada božićnih čestitki - (rujan 2022 - lipanj 2022) - imenovanje i promatranje slika životinja na svjetlećem stolu - oponašanje kretnji životinja - slaganje životinjske podloge od spužve - puzzle „životinje“ - drvena slagalica „riba“ - umetaljka „papiga“ - modeliranje glinamola te otiskivanje igračaka životinja - fotografije životinja – prepoznavanje i glasanje životinja - građenje nastambi za životinje od kocaka - igra sa životinjama na farmi izrađenoj od kocki - igra kinetičkim pijeskom i kalupima životinja - kućica farme – vizualna i taktilna percepcija - pjesme: „Mali Šarko“, „Maca i djeca“, „Jedna vrana“, „Životinjska abeceda“, „Ide, ide patak“
--	--------------------	---

	<p>“Boje”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slikopriča: „Mitty u zoo“ - slikovnice: „Moja farma“, „Cvrčak i mrav“, „Koka i pilići“ - ubacivanje raznobojnih lopti u predviđene obojene cijevi - slikovnice: „Boje“, „Moje prve boje“ - bojanje papira osnovnim vodenim bojama tijekom izrade kišobrana - lijepljenje loptica istih boja za podlogu - ubacivanje loptica u kutiju prema boji - imenovanje boja na drvenom abakusu - umetanje raznobojnog perja u otvore na kutiji s paunom - nizanje kartonskih kolutova prema boji - igre i istraživanje senzornih boca s bojama - umetanje štapića u rupe po bojama
<p>MJEŠOVITA JASLIČKA (Žirafice)</p>	<p>“Prijevozna sredstva”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (siječanj, 2022. – ožujak, 2022.) - uvod u projekt - razgovor o prijevoznim sredstvima – koja prijevozna sredstva poznajemo? - formiranje prometnog centra - zajednička izrada ceste uz lijepljenje naljepnica - izrada interaktivnog plakata sa vrstama prometa - izrada 3D parkinga za aute – istraživanje kosine - učenje pjesmice „Vozila“, "Semafor", "Djeca u prometu" - priča: Petar i tramvaj - likovne aktivnosti: izrada automobila od papirnatoj tanjura i

	<p>“Boje”</p>	<p>kolaž papira, izrada automobila od PNM-a i oslikavanje istog temperama, otiskivanje spužve u obliku pravokutnika i spajanje flomasterom u vlak, lijepljenje drvenih štapića u oblik aviona, izrada helikoptera od kutije za jaja i oslikavanje istog temperama, izrada semafora od kolaž papira, izrada balona na vrući zrak od plastičnih čašica, balona i slamki</p> <ul style="list-style-type: none"> - stolno – manipulativne igre: izrada memory kartica sa vozilima i njihovim sjenama, izrada puzzli sa prijevoznim sredstvima, izrada kartica za pridruživanje brojeva vozilima - gledanje snimljene edukativne predstave "Crvenkapica u prometu" - usvajanje boja uz razvrstavanje vozila po bojama - radni listovi za razvoj fine motorike – spajanje iscrtkanih linija sa određenim motivom - izrada plastificiranog kamiona za razvrstavanje kocki po bojama - izrada interaktivnih ploča za razvoj fine motorike sa motivima vozila – zavrtnanje kotača (čepova) <p>(ožujak, 2022. do lipanj, 2022.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stolno manipulativne igre: "Gladna gusjenica" – razvrstavanje igračkica po bojama na gusjenici; "Drvo i voće" – razvrstavanje pompona prema zadanim karticama s voćem, izrada kutije sa tuljcima u boji za ubacivanje loptica, ubacivanje pompona u boji u čašice prema zadanim karticama; izrada kutije za razvrstavanje štapića po boji i obliku; "Sladoled" - razvrstavanje kuglica sladoleda prema zadanom primjeru; "Nahrani kita" – razvrstavanje plastificiranih riba u različitim bojama - razvoj motorike šake i prstiju uz manipuliranje plastelinom u boji i kinetičkim pijeskom
--	---------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - boravak na zraku – senzoričke visilice u boji, crtanje kredom u boji, "Mini golf" – gađanje lopticama u boji, "Slon" - gađanje kolutovima u boji - čitanje slikovnice "Boje" - likovne aktivnosti – bojane filter papira flomasterom i prskanje vodom – miješanje boja; bojanje leptira temperama, slikanje vodenim bojama i puhanje slamkom, oslikavanje cvjetova temperama - interaktivni plakat na čičak – razvrstavanje kartica sa različitim predmetima po boji - piši-briši radni listovi za razvoj fine motorike - spajanje sladoleda istih boja flomasterom
MLADA JASLIČKA (Bubamare)	"Senzomotorika"	<ul style="list-style-type: none"> - (listopad, 2021. - veljača, 2022.) TAKTILNA STIMULACIJA <ul style="list-style-type: none"> - ISTRAŽIVAČKO-MANIPULATIVNI CENTAR - istraživanje taktilnih ploča i staze od različitih prirodnih i umjetnih materijala (krzno, kamenčići, spužve, pomponi, četke, pucketava folija, štapići, filc, vuna, aluminijska folija, perje, hrapavi/glatki papir) - istraživanje taktilnih balona punjenih raznim materijalima - istraživanje senzornih vrećica (tekući sapun, pjena za brijanje, tempera + pomponi, spužvasti papir, plava ili "čupava" žica) - istraživanje senzornih kutija (posude sa suhim i mokrim materijalima: voda, kukuruzno brašno, riža, jesenski plodovi, kinetički pijesak) - istraživanje bundeve rukama - proučavanje mirisa i teksture bundeve, vađenje koštica prstima - istraživanje senzomotorne ploče (kutije s poklopcima - otvaranje/zatvaranje, igračke na navijanje, zvončići, šlic, gumbići - otkopčavanje/zakopčavanje)

		<ul style="list-style-type: none"> - manipuliranje plastelinom - likovne aktivnosti: slikanje rukama, otiskivanje dlanovima: izrada žira - pjesmica "Jedan običan žir", bojanje i otiskivanje pucketave folije, ljepljenje vate <p>VIZUALNA STIMULACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - obogaćivanje prostora vizualnim materijalima: ogledala, lampice, razne folije, svjetlo-sjena (dnevno svjetlo, sobna rasvjeta, lampice) - izrada svjetleće kutije: promatranje lampica unutar kutije - istraživanje senzornih boca – voda + sitne šljokice, ljepilo sa šljokicama, šljokice u obliku zvjezdica i srca, pompon <p>AUDITIVNA STIMULACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje bočica-šuškalice punjenih raznim materijalima (rižom, ječmom, brašnom, šećerom, vodom, zvončićima, pomponima) - sviranje na glazbenim instrumentima (bubnjevi, ksilofon, def, zvečke, mali sintisajzer, udaraljke) i na zvučnim igračkama <p>MOTORIČKA STIMULACIJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - - provođenje vježbi sa raznim rekvizitima (s loptama razne veličine, kolutovima, spužvama), - oponašanje kretnji životinja, opće pripremne vježbe - usvajanje prirodnih oblika kretanja: hodanje, trčanje, provlačenje, bacanje, hvatanje, kotrljanje, penjanje, spuštanje kroz elementarne igre (Dan-noć, Pronađi prijatelja) - izrada senzomotorne kućice za poticanje stimulacije u svim područjima: viseći CD-i, lampice, razne folije, razni predmeti iz svakodnevnog okruženja (daljinski, mobitel, spužva, četka), - senzorne vrećice sa temperama, predmeti za otvaranje/zatvaranje (posudice s poklopcima), trake od krep-papira u raznim bojama na ulazu u kućicu
--	--	---

	<p>“Istraživanja zvučnog zvuka”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (ožujak, 2022. - lipanj, 2022.) - formiranje glazbenog centra - prikupljanje materijala - upoznavanje s glazbenim instrumentima: gitara, sintisajzer, usna harmonika, zvečke, ksilofon, triangel, def - sviranje i promatranje instrumenata te povezivanje i imenovanje instrumenata na plakatu - sviranje na izrađenim glazbenim instrumentima: bubnjevi od balona, zvučne boce i zvečke od kinder jaja punjene raznim rastresitim materijalima (šećer, brašno, riža, ječam, kamenčići...), gitare od gumica i kutije - zapažanje i razlikovanje zvukova određene jačine, boje, ritma i tempa u okolini te kroz zvučnu igru “Improviziranje kiše” (Perpetuum Jazzile - Africa), Ram-sam-sam, Macarena - zapažanje različitih zvukova sviranjem drvenom kuhačom, metalnom/plastičnom žlicom, po visećim loncima i balonima - izrada ksilofona od staklenih boca punjenih obojanom vodom te sviranje po predlošku (“Patak”, “Ringe raja”): odgovarajuća boja vode za odgovarajući ton - zajednička aktivnost: izrada kišnog štapa; punjenje tuljca ječmom te osluškivanje - svakodnevno slušanje dječjih pjesmica, igre s pjevanjem, brojalice..., poticanje na ples, pjevanje i sviranje; igre prstima i malešnice, sviranje po tijelu... te korištenje raznih aplikacija i lutaka za poticanje interesa za glazbu kod djece - slušanje umirujuće glazbe za vrijeme odmora (spavanja) - obilježavanje Svjetskog dana plesa (29.04.) kroz poticanje na zajedničko plesanje (formiranje kruga) te samostalan ples sa balonima, sviranje instrumenata po vlastitom interesu - likovna aktivnost: aktivno slušanje glazbe (Vivaldi, Mozart, Beethoven) te poticanje na šaranje flomasterima tijekom izvedbe, ljepljenje nota u notno crtovlje
--	-------------------------------------	--

<p>MJEŠOVITA JASLIČKA (Zečiči)</p>	<p>“Životinje”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (listopad 2021 - travanj 2022) - usvajanje novih spoznaja o životinjama i njihovim karakteristikama (izgled, glasanje, stanište) - 1.kokoš - izrada kokošinjca, proučavanje unutarnjeg i vanskog izgleda jajeta, razvoj spoznaje o životnom ciklusu pilića, proučavanje glasanja kokoši i pijetla - 2.ovca - izrada ovce od pedagoški neoblikovanog materijala, - 3.krava - izrada krave od pedagoški neoblikovanog materijala, gledanje edukativnih videa na temu mužnje krave te aktivnost mužnje krave, slušanje glasanje krave - 4.pčela - čitanje slikovnice "pčelica jelica i medo edo", proučavanje kako pčele rade med, aktivnost skupljanja nektara iz cvijeća i prebacivanje u saće, otiskivanje uzorka saće uz slušanje skladbe "bumbarov let", izrada košnice i pčela od pedagoški neoblikovanog materijala - 5.kukci - čitanje slikovnice " pustolovina pauka ota", izrada pauka od plastelina, pronalaženje kukaca u prirodi - <input type="checkbox"/>proučavanje otisaka životinja te otiskivanje istih u kinetičkom pijesku - <input type="checkbox"/>upoznavanje sa životinjama i njihovim mladuncima, razvoj klasifikacije i razvrstavanje prema kriteriju veliko i malo - <input type="checkbox"/>prepoznavanje i imenovanje životinja čitanjem slikovnica ("na farmi", "tri praščića", "pino na selu", "pčelica jelica i medo edo", "zečja škola", "pustolovine pauka ota"), pridruživanjem istih fotografija (memory) i pridruživanjem figurica životinja istovjetnim fotografijama
	<p>“Vozila”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <input type="checkbox"/> (travanj 2022. - lipanj 2022.) - spajanje dijelova vozila, imenovanje spojenih vozila - <input type="checkbox"/>izrada automobila od pedagoški neoblikovanog materijala - <input type="checkbox"/>bojanje uz pomoć autića i proučavanje linija - <input type="checkbox"/>razvrstavanje vozila prema mjestu prometovanja

		<ul style="list-style-type: none"> - □izrada aviona od štapića, proučavanje tragova koje avioni ostavljaju na nebu - □predstava "crvenkapica u prometu" - upoznavanje s prometom, prepoznavanje boja na semaforu - □razvoj spoznaje o pravilima i ponašanju u prometu - igra sa semaforom i autom od pedagoški neoblikovanog materijala
MLADA VRTIĆKA (Leptirići)	"Godišnja doba"	<ul style="list-style-type: none"> - (listopad 2021 - veljača 2022) - oformiti eko centar - biljke i briga o njima - što sve moramo znati o biljkama - biljke u loncu - sadnja graha - izrada zajedničkog plakata za označavanje rasta i promatranje promjena na biljci - priča : "Janko i čarobni grah", te razgovor s djecom o pročitanoj - 10 zapovjedi prijatelja okoliša - slikopriča kako nastaje kruh - recitacija pekar - obilježavamo Dan jabuka 20.10. - interaktivna priča "Jabuka Zvezdica" - razgovor o važnosti jabuke za naše zdravlje - izrada umjetnog snijega i snjegovića (stiropor, vata..) - 13.12. sadnja pšenice te praćenje njezinog rasta i redovnog zalijevanja - 21.12. prvi dan zime: izrada saonica (spatule, ljepilo..) razgovor što nam sve donosi godišnje doba zima - pokus: snježna oluja <ul style="list-style-type: none"> -dječje ulje -bijela boja -šumeće tablete

	<p>“Mali istraživači”</p>	<p style="text-align: center;">-staklenka</p> <ul style="list-style-type: none"> - slikovnice: "Mala snježna priča" <li style="padding-left: 40px;">"Dragi snjegoviću kuda ideš" - izrada plakata s godišnjim dobima te razgovor i poticanje na prepoznavanje radnji koje pripadju određenom godišnjem dobu - recikliranje: izrada spremnika za odlaganje različitih otpada: plastika, papir..(kartonske kutije, samoljepljive folije u različitim bojama..) - (ožujak 2022 - lipanj 2022) - istraživanje dijelova biljaka, poticanje na razvoj spoznaje o dijelovima cvijeta - cvijet maslačak istražili smo za vrijeme boravka na zraku i uočili izgled biljke kako se uvelike mjenja ovisno o staništu - izradili zajednički plakat s tehnikom tempere - pokus s balonom: (balon, ocat, voda, soda..), poticanje na razvoj logičkog zaključivanja te spoznaje o elementima prirodnog okruženja - slikovnica: "Oda jajetu" zajednička interpretacija, razvoj vještina pamćenja, pravilnog izgovora glasova i rečenica - istraživačko - spoznajne aktivnosti "od jajeta do pileta"(gumeno jaje, jaje prirodnog oblika), spoznaja prirodnog okruženja i razvijanje sposobnosti taktilnog osjeta - istraživanje jajeta kroz štafetnu igru te poticanje na koordinaciju ravnoteže - istraživanje raznih životinja za vrijeme boravka na zraku(gusjenica, puzeva, pauka te raznih buba) - istražili smo životni ciklus leptira kroz slikovnicu "vrlo gladna gusjenica" - likovna aktivnost na temu pročitane priče - povrće smo istražili kroz zajedničku aktivnost: sadnja, uočavanje, praćenje razvoja posađenih vrsta povrća
--	---------------------------	--

<p>MJEŠOVITA VRTIČKA (Ribice)</p>	<p>“Pokusi i istraživanja”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (listopad, 2021 – ožujak, 2022) - magnetizam - razgovor o magnetu kao sili koja privlači - ponuđeni razni materijali za privlačenje sile (željezo, drvo, plastika) - promatrali smo koji predmeti se lijepe na magnet a koji ne - knjiga o “ Pokusima“ - izvedba pokusa : „Što pluta što tone“, „ Svjetleće jaje“, „ Voda koja bježi“ - eksperimenti, istraživanje plinova uz pomoć octa, i sode bikarbone - kako napuhati balon uz pomoć sode bikarbone i octa? - opis pokusa : ovdje smo pokušali naučiti djecu kako uz pomoć plina i kemijske reakcije napuhati balon, koristeći se soda bikarbonom i octom. Cilj eksperimenta bio je pokazati djelovanje plina koji je nastao miješanjem te dvije supstance, te napuhati balon. - igre i eksperimenti sa snijegom : iskoristili smo priliku prvog snijega za istraživačke aktivnosti kao što su, pokus s obojenom vodom, snijegom smo se igrali u sobi, koliko snijega stane u čašu, topljenje snijega u vodi (toploj i hladnoj) i na različitim površinama...promatranje i zapažanje - primjetili smo da nam pri udisanju hladnog zraka iz usta izlazi para, a prozori su se pri tom zamaglili...komentar djece bio je, to je zato što je toplo došlo na hladno, zaključili su - pogledali smo i neke videozapise vezane uz eksperimente - zajednička aktivnost izrade plakata s nazivima eksperimenta koje smo provodili, što smo poticali te što smo postigli,
--	--------------------------------	--

	<p>“Likovno kreativne aktivnosti”</p>	<p>očekivanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - likovna aktivnost – slikanje vodenim bojama i temperama na papirnatom ubrusu, promatranje reakcije koja nastaje, što se dogodilo s bojama, zašto se boje preljevaju jedna preko druge - završni dio projekta bio je eksperiment „hodajuća duga“ - kuhinjski ubrusi, prehrambene boje, te čaše s vodom (promatranje obojene vode) <ul style="list-style-type: none"> - obogaćivanje likovnog centra različitim materijalima potrebnim za usmjerene i slobodne likovno kreativne aktivnosti - aktivnosti tematski orijentirane prema godišnjem dobu – proljeće - modeliranje od kinetičkog pijeska, gline ili plastelina – hrana i piće u toku simboličkih igara kuhinje i restorana - izrada kućica za ptice od kartona, lijepljenje, bojenje temperama, izdubljivanje otvora; postavljanje kućica u parku na drvo - izrada vjesnika proljeća od kartonskih rola kuhinjskih ubrusa i krep papira u bojama vjesnika proljeća (ljubičasta, bijela, žuta), bojenje temperama - izrada labirinta na panel ploči s markerima – djeca crtaju markerima labirint na panel ploči (stazu) od početka do cilja - bojenje i dekoriranje jaja od stiropora za Uskrs - izrada korpica od rolica wc papira, kolaža i umjetne trave za uskršnja jaja - građenje dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih kuća i stanova sa pripadajućim prostorijama od drvenih kocki - tipovi kuća- crtanje tušem i perom vrste kuće u kojoj bi jednog dana volio živjeti (stan, kuća, vila, dvorac, kuća na brodu, iglu...) - obilježavanje dana planeta zemlje – zajedničko rad, slikanje na kartonu sa vodenim - proljetna livada – izrada livade od krep papira trganjem, rezanjem
--	---------------------------------------	---

		<p>i lijepljenjem na bijelom papiru, šareni cvjetovi, zelena trava, nebo, sunce</p> <ul style="list-style-type: none">- izrada fotografije u okviru – bojenje vodenim bojama na kartonu te lijepljenje drvenih špatulica po rubovima- izrada i ukrašavanje čestitki od kolaž papira za majčin dan- crtanje pastelnim bojama na temu „što želiš biti kad odrasteš“- te završna aktivnost – izrađivanje malih pupoljaka i cvjetova od krep papira i vune
--	--	---

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROGRAMA PREDŠKOLE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022

U skladu sa zakonskim propisima osmišljen je program kontinuiranog, individualiziranog i fleksibilnog odgojno - obrazovnog rada na kvalitetnoj pripremi djeteta za školu. Program je zamišljen tako, da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, globalne zadaće, sadržaji i aktivnosti budu prilagođeni individualnim potrebama svakog djeteta te njihovim mogućnostima i interesima.

Cilj programa je osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Također je usmjeren na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu.

Kompetencije na kojima smo radili ovu pedagošku godinu su:

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece te podržavanje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- učenje treba biti proces u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno učenje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- razvoj sposobnosti djece za komunikaciju u višejezičnoj međunarodnoj zajednici
- razvoj osobnih potencijala djece

- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija koje omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst i na taj način potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja
- razvoj socioemocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju
- poticanje djece da osvijeste važnost obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, odgoj i učenje
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost redovitog tjelesnog vježbanja

Suradnja roditelja i vrtića po pitanju pripreme za školu se odvijala kroz:

- svakodnevnu komunikaciju i prenošenje informacija o održanoj aktivnosti ili rješavanju radnih listova s ciljem informiranja roditelja o određenim područjima razvoja kod djeteta na kojima bi trebalo pojačano raditi, u zajedničkoj suradnji
- individualni informativni razgovori i konzultacije roditelja i odgojatelja
- savjetovanje roditelja od strane stručno-razvojne službe (logoped, pedagog, psiholog) sa svrhom poticanja slabijeg govornog razvoja i drugih aspekata razvoja (posebno socio-emocionalni)

Provedeni posjeti, izleti i događanja unutar Vrtića:

- 15.09.2021 – roditeljski sastanak održan u vrtiću uz pridržavanje epidemioloških mjera u dva termina po 30 minuta
- 27.10.2021 – jednodnevni izlet u eko kuću „Bubamara“ pravljenje zimnice (mješana salata, đem od jabuka, šljiva i kruške)
- 14.12.2021. – posjet igraonici Igrandija u Family mall
- 14-18.02.2022 – škola skijanja u organizaciji Sport 4 you, za manju skupinu djece
- 24.02.2022 – predstava „Priča o kotaču“ održana u vrtiću
- 03.05.2022 – jednodnevni izlet u eko kuću „Bubamara“ sadnja ukrasnog cvijeća i povrća
- 18-20.05.2022- proljetovanje u eko kući „Bubamara“
- 07.06.2022 – završna svečanost, zajedničko druženje

Priprema za školu - neposredan rad s djeco

Prije samog polaska u školu dijete je potrebno osamostaliti u brizi za sebe te ga naučiti i važne činjenice poput imena, prezimena, članova obitelji, adrese stanovanja, broj telefona, pravila u prometu, gledanje na sat.

Također posebnu pažnju treba posvetiti aktivnostima koje potiču pažnju i pamćenje, usvajanje pravila i podnošenje neuspjeha te čestom čitanju raznih umjetničkih tekstova za poticanje na bogaćenje rječnika.

Pri izboru sadržaja i aktivnosti vodili smo brigu o potrebama, interesima i znatiželji djece te o spontanim životnim situacijama i stvarnim životnim iskustvima. Aktivnosti i sadržaji kroz koje smo proveli plan programa predškole i ostvarili zadane ciljeve bile su sljedeće:

- osamostaljivanje djeteta
- aktivnosti za razvijanje navika osobne higijene
- aktivnosti za razvijanje pozitivne slike o sebi
- dramske igre, igre uloga
- aktivnosti vezane za vremenske prilike
- poticanje na bogaćenje rječnika kroz slikopriče, slikovnice te slušanje i prepričavanje priča
- igre svih vrsta
- rad s pedagoški neoblikovanim materijalima
- građenje u prostoru
- igra scenskom lutkom
- početno čitanje i pisanje
- kako se priroda mijenja s godišnjim dobima
- stvarati uvijete za pokazivanje osjećaja i iskustava vezanih za život u obitelji
- razvijanje djetetove samosvijesti – fizičko, socijalno, psihičko ja
- samokontrola, asertivnost, empatija
- poštovanje sebe, drugih i okruženja u kojem boravi
- poštivanje pravila u igri i životnim situacijama
- tolerancija i uvažavanje različitosti, život u zajednici
- aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- samopomoć i samozaštita
- rješavanje sukoba i rješavanje problema
- igre ogledalom i prepoznavanje i imenovanje emocija facijalnom ekspresijom

- razne motoričke aktivnosti, igre spretnosti i snalažljivosti
- osvještavanje vlastitog identiteta
- pravilno ponašanje u prometu
- grupiranje, imenovanje i klasifikacija predmeta
- prostorni odnosi, orijentacija u prostoru
- geometrijski oblici
- slušanje
- razumijevanje i slijedenje uputa
- radne navike i briga o vlastitim stvarima te urednosti prostora u kojem se boravi
- razvoj i njega interesa za knjigu
- imenovanje i prepoznavanje boja
- poticanje kreativnosti i različitih oblika izražavanja
- poticanje i razvoj komunikacijskih vještina
- razvoj predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- očuvanje okoliša, ekologija
- usvajanje engleskog jezika kroz slušanje i interakciju u svakodnevnim situacijama i aktivnostima

Projekt skupine : „Pokusi i istraživanja“

Projekt je započeo na inicijativu djece, provodili smo niz istraživačkih i eksperimentalnih aktivnosti. Nema većih znanstvenika i istraživača od same djece, sami su istraživali, postavljali svoje teorije, ako nije išlo kako su pokus zamislili pokušavali su ponovno. Najbolji način da potičemo njihov znanstveni duh je da im dajemo što više prilika i materijala za nova iskustva. Tijekom rada na pokusima poticali smo djecu na istraživanje, logičko zaključivanje, poštivanje kako vlastitih ideja tako i tuđih.

Projekt skupine : „Likovno kreativne- aktivnosti“

Projekt je započeo prateći tijekom pedagoške godine interes same djece. Do zaključka smo došli da najveći interes pokazuju za likovno-kreativne aktivnosti te smo se vodile tom idejom. Kada govorimo o kreativnosti, možemo reći da je riječ o procesu koji uključuje stvaranje nekih novih ideja. Kroz likovno-kreativno stvaranje koristili smo razne likovne tehnike i materijale, vodili smo se maštom, individualnosti, razvojem vizualnog pamćenja.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI SPECIJALIZIRANOG KRAĆEG PROGRAMA ZA POTICANJE POTENCIJALNO DAROVITE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Anita Žužul Šnajder

Vrijeme održavanja: jednom tjedno u trajanju od 90 min

Ukupan broj realiziranih sati u toku godine: 48 h (32 radionice)

Broj polaznika: 8

Dječji vrtić “Frfi” je 2017. godine dobio reverifikaciju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za verificirani program iz 2009. godine “Frfići - mozgalići” - program odgojno-obrazovnog rada s potencijalno darovitom djecom predškolske dobi. Dječji je vrtić motiviran za provođenje ove vrste radionica s obzirom na stručnu literaturu i znanstvene spoznaje o specifičnim potrebama i interesima djece viših kognitivnih mogućnosti. U pedagoškoj godini 2021/2022. kraći program za potencijalno darovitu djecu vodila je odgojiteljica Anita Žužul Šnajder, educirana i osposobljena za rad s tom populacijom djece. U program je bilo uključeno osmero djece. Procjenu njihovih kognitivnih sposobnosti i kreativnosti vršila je stručna suradnica psihologinja Tara Lučev primjenom Ravenovih progresivnih matrica u boji (tri serije od dvanaest problema kojima se utvrđuju glavni kognitivni procesi) i Torrance testa kreativnosti. U listopadu 2021. je provedeno psihologijsko testiranje djece starije od 4 godine - tom je kriteriju u trenutku testiranja odgovaralo 18 djece, a kao potencijalno darovita su identificirana ona čiji je rezultat na Ravenovim progresivnim matricama u boji odgovarao 75. i višem percentilu.

Radionice su bile osmišljene i vođene na način da kod djece potiču daljnji razvoj njihovih kognitivnih sposobnosti i kreativnosti te zadovolje njihove specifične interese. Osim navedenog, ove smo pedagoške godine posebno veliki naglasak stavili i na poticanje socio-emocionalnog razvoja potencijalno darovite djece imajući u vidu prevalenciju socio-emocionalnih smetnji kod djece viših kognitivnih sposobnosti. U tom smo se kontekstu prije svega usmjeravali na neadaptivan perfekcionizam, teškoće s regulacijom emocija i ponašanja te na građenje i održavanje pozitivne slike o sebi. Također, radionice su omogućile vježbanje i daljnje građenje socijalnih vještina, spremnosti na timski rad, suradnju i dogovor. Dodatno, s obzirom na daljnja ograničenja u svakodnevnom funkcioniranju (trajanje pandemije Covida-19), nastojali smo potaknuti djecu na izražavanje i prorađivanje neugodnih emocija i stresnih iskustava te smo jačali njihovu psihološku otpornost.

Početak pedagoške godine, voditeljica programa je surađivala sa stručnom suradnicom psihologinjom pri osmišljavanju programa za potencijalno darovitu djecu. Pri odabiru aktivnosti, vodila se vlastitim iskustvom u provođenju radionica te je teme odabirala razmatrajući interese pojedinog djeteta. Program je dakle osmišljen po mjesecima (od listopada 2021. do svibnja 2022.) a uključivao je pokuse, aktivnosti za poticanje kreativnog, kritičkog, logičkog, divergentnog i konvergentnog mišljenja te je također uključivao aktivnosti iz konteksta socio-emocionalnog razvoja. Tako osmišljen program bio je polazište rada, a voditeljica programa se primarno vodila interesima djece, bivajući fleksibilna u intenzitetu i trajanju provođenja određenih tema i aktivnosti.

Provedba radionica, djetetovi uratci te ponašanje tijekom radionica omogućile su dodatan uvid u djetetov socio-emocionalni razvoj te su time pružile važne informacije psihologinji prilikom trijaže djece kojima bi koristila dodatna, individualna psihološka podrška.

OSTVARENI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

- razvoj pozitivne slike o sebi
- zadovoljavanje osobne radoznalosti, interesa po pitanju različitih tema
- razvoj osobnosti, autentičnosti
- razvoj socijalno interaktivnih vještina
- razvoj osjećaja pripadnosti
- iskazivanje viših razina misaonih procesa što podrazumijeva: logičko-kombinatoričko mišljenje, kreativno-divergentno, kritičko mišljenje
- poticanje originalnosti i izvornosti
- poticanje fluentnosti
- zadovoljavanje potreba za druženjem s vršnjacima, prihvaćanje različitosti
- poticanje na kreativno izražavanje (verbalno, likovno, pokretom, glumom)
- razvijanje matematičkih kompetencija, poticanje na informatičku pismenost
- razvijanje kreativnih sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijanje socijalnih kompetencija
- poznavanje ljudskih prava i prava djece s ciljem osposobljavanja za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijanje praktično-radnih vještine za svakodnevni život
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- zadovoljavanje potrebe za neovisnošću u učenju i suočavanju s izazovima
- poučavanje načina nošenja sa stresnim situacijama i neugodnim emocijama

- jačanje pozitivnog pogleda na svijet, optimizma
- jačanje psihološke otpornosti

OSTVARENI ZADACI ZA RAZVOJ KREATIVNOG MIŠLJENJA

Humanistička psihologija polazi od pretpostavke da je kreativnost opća i osnovna potreba čovjeka - kreativnost je bitan djetetov izraz te je važno ne potiskivati ju prevelikim stupnjem strukture i organizacije aktivnosti i igara.

- ostvariti odnos s djecom temeljen na povjerenju u svrhu otvorene komunikacije i slobode izražavanja vlastitih osobina i misli
- omogućavanje da na razne načine izraze što veći broj ideja, mogućih rješenja nekog problema
- naglasiti da nema pogrešnih, smiješnih i loših odgovora i ideja, svaka zamisao je dobra
- osmisliti dovoljno poticajnih pitanja u svrhu kreativnog rješavanja problema (navođenje, usmjeravanje prema zaključcima)
 - zaposli maštu
 - matematička umjetnost
 - prijatelji iz mašte
 - kompjuterske igre
 - igre riječima – povezivanje
 - dovršavanje jednostavnih crteža na što zanimljiviji način
 - neobična bića
 - što sve možemo sa crtom
 - neobični dijelovi tijela
 - što bi se dogodilo da preko noći narastemo?
 - apsurdne situacije
 - slova kao geometrijski oblici
 - problemske priče
 - fluentnost-očituje se u maštovitom smišljanju brojnih odgovora

KREATIVNO-VERBALNE AKTIVNOSTI

- Izražavanje misli, osjećaja, potreba i ideja rješavanja nekog problema

Neki od primjera:

- kvizovi znanja, problemske situacije, pitalice, radni listovi, mudre izreke

- poticanje na što veću sposobnost korištenja riječi, bilo da su izgovorene ili zapisane
- osmišljavanje neobičnih jela
- pitalice
- obrnute situacije
- neobična uporaba običnih predmeta
- predviđanje ishoda, samostalno dolaženje do zaključka
- igra kao kreativno rješavanje problema gdje značajnu ulogu ima sam voditelj radionice kao model
- neprestano poticanje na verbalno izražavanje kroz razne aktivnosti, učimo se slušati, prilagoditi jedan drugom, prilagoditi stil izražavanja

KREATIVNO-LIKOVNE AKTIVNOSTI

- radni listići (pronađi para, suprotnosti, što nedostaje, apsurdnosti, dovrši crtež zrcalno, kućni duh, kuća pod morem, neobična bića...)
- fluentnost – protočnost vlastitih ideja
- kompleksnost – složenost likovnog izražavanja
- uočavanje i ispravljanje apsurdnosti
- što sve možemo s crtom?
- spajanje – povezivanje
- neobični dijelovi tijela čovjeka i životinje
- izrada osobnih emocionalnih slikovnica
- crtanje tj. viđenje grada po noći i danu u obliku makete
- izrada vlastitog portreta
- aktivnosti koje odgovaraju potrebama za stvaranjem i učenjem
- izrada vlastitog labirinta
- odabrane aktivnosti iz knjige “365 ideja koje možete ostvariti“

KREATIVNO IZRAŽAVANJE POKRETOM

- izraziti svoje potrebe drugima
- igre pantomime: ples, vođene fantazije, socijalne igre
- neprestano poticanje na razvoj osjećaja za oblik i kvalitetu pokreta
- pokušaji stvaranja ritmova uz pokret
- razumijeti izražavanje potreba drugih
 - “Budi robot!”
 - “Pogodi tko!”

- “Pokaži kako!”
- “Budi kao!”
- osmišljavanje vlastitih igara
- zaposli maštu
- ples kao sredstvo izražavanja djece
- ples kao sredstvo u izgradnji samopouzdanja

DIDAKTIKA ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

- Zvučni loto (prepoznavanje različitih materijala na temelju zvuka - razvoj memorije, pozornosti, mišljenja)
- Mozaiko (uočavanje detalja)
- Brainbox (moja prva matematika)
- Set – igra s pravilima (razvoj refleksa, okulomotorne vještine, poštivanje pravila)
- Elektro-set pokusi, logika, spajanje (fina motorika prstiju i šake)
- Pikaso – slaganje oblika prema podlošku
- Pogodi tko sam? - strateška igra (logičko promišljanje)
- Asocijacije (zapažanje, humor, razlučivanje bitnog od nebitnog)
- Logički nizovi (razvijanje vizualne percepcije i logičkog povezivanja)
- Zadaci za poticanje misaone kreativnosti – razvijanje kreativnog, verbalnog izražavanja prema vlastitom crtežu
- Zapetljani put (koordinacija ruke i oka)
- Model ljudskog skeleta (razvoj znanstvenog mišljenja)
- Elektro set, pokusi
- Metalni čvorci
- Trokutne puzzle
- Magnetni tangram
- Zum zum
- Solarno vozilo
- Didaktika za razvoj vizualne percepcije, razvoj taktilne percepcije, razvoj sposobnosti klasifikacije, razvoj operativnog mišljenja (uspoređivanja, pronalaženja pretpostavki..)

SURADNJA S RODITELJIMA

- educiranje o potencijalnoj darovitosti, savjetovanje o načinima postupanja s djecom
- uključivanje u igru i aktivnosti s djecom
- uključivanje u prikupljanje različitog materijala za provedbu aktivnosti

- obavještanje o aktivnostima (elektroničkim putem) po završetku svakog mjeseca
- ponuda stručne literature za roditelje koji su htjeli znati više

Zbog pandemijske situacije te zaštite zdravlja, s roditeljima djece koja su već u prethodnoj pedagoškoj godini bila uključena u program, nije održan dodatni sastanak na temu darovitosti. S roditeljima djece koja su od ove godine identificirana kao potencijalno darovita i uključena u program, održan je individualni sastanak (u skladu s epidemiološkim mjerama) u vodstvu stručne suradnice psihologinje i odgojiteljice voditeljice programa. Tim su putem bili upoznati s karakteristikama i specifičnostima potencijalno darovite djece, mogućnosti postojanja dvostrukih posebnih potreba (potencijalna darovitost uz teškoću u razvoju) te adekvatnim roditeljskim postupcima u odgoju potencijalno darovitog djeteta. Razmjena informacija s roditeljima odvijala se elektroničkim putem na kraju svakog mjeseca. Također, voditeljica programa bila je konzistentno dostupna roditeljima za sva pitanja vezana uz aktivnosti kao i uz pružanje savjeta (u suradnji sa stručnim suradnicima) vezano uz osobine i specifičnosti potencijalno darovite djece.

Po završetku ciklusa radionica, u svibnju 2022. godine, svim roditeljima potencijalno darovite djece pružena je mogućnost održavanja individualnog sastanka s voditeljicom i stručnim suradnicima. Na ovim su sastancima roditeljima pružene dodatne informacije o uradcima, karakteristikama, potencijalima ali i potrebnim oblicima podrške opaženima kod njihove djece tijekom provođenja radionica. Roditelji su savjetovani o načinima poticanja daljnjeg razvijanja potencijala u skladu s djetetovim intresima i mogućnostima pritom izbjegavajući stvaranje pritiska za uspjeh i finalni produkt.

OPSERVACIJA I EVALUACIJA

Većina djece uključenih u program pokazivalo je visoku motiviranost i osobnu uključenost. Dojma smo da je radionica djeci predstavljala izvor veselja i zanimacije te ih je dodatno oslobodila po pitanju izražavanja vlastitih hipoteza, misli i kreativnih angažmana. Nastojali smo u što većoj mjeri individualno pristupiti svakom djetetu te ih poticati i ohrabrivati u onim područjima u kojima oni sami pokazuju najsnažniji interes i potencijal, pritom ne zanemarujući ostala područja.

Proces radionica tekao je tako da smo kretali s igrama i razgovorom (kao procesom opuštanja i zbližavanja) a potom bismo nastavili s nešto težim, kompleksnijim i izazovnijim sadržajem u obliku zadataka ili upotrebom didaktičkih sredstava. Tijekom procesa, posebnu smo pažnju obraćali na djetetovo nošenje s neuspjehom, na ohrabrivanje, poticanje različitosti

te smo nastojali umanjiti mogućnost razvoja neadaptivnog perfekcionizma, neadaptivnih oblika vršnjačke usporedbe i kompeticije, koji je čest kod djece viših intelektualnih sposobnosti.

Najveći interes djeca su pokazivala u području pokusa i eksperimenata (koji su zahtijevali misaone operacije postavljanja hipoteza/pretpostavki, provjere tih hipoteza, pokušaje i pogreške te donošenje zaključaka) te tijekom verbalnih zadataka koji su uključivali razradu priča i likova te nam istodobno pružali važne informacije o djetetovim potrebama, brigama i nesigurnostima.

Na radionicama tijekom godine trudili smo se zadržati zainteresiranost djece za pojedine sadržaje i ponuđene materijale, razvijati i poticati istraživački duh kod djece, obazirući se pritom na individualne potrebe djece. Također, bili smo otvoreni i fleksibilni ka prilagođavanju aktivnosti trenutnim interesima skupine. Djecu se poticalo na samostalnost i uključenost, te na samostalno zaključivanje. Voditeljica je kontinuirano tijekom godine pratila stupanj uključenosti svakog djeteta u različite tipove aktivnosti te dodatno opažala potencijale i interese svakog pojedinog djeteta. Ovaj joj je uvid omogućio detaljnije i individualiziranije planiranje aktivnosti za provedbu radionica u idućoj pedagoškoj godini.

PSIHOLOŠKE DOBROBITI

Osim daljnjeg poticanja kognitivnih i kreativnih vještina i sposobnosti, vrlo važan cilj provedenih radionica bio je ostvariti i socio-emocionalne ciljeve. Kroz radionice smo nastojali osnažiti psihološku otpornost djece, poticati pozitivnu sliku o sebi te umanjiti vjerojatnost razvoja neadaptivnih psiholoških mehanizama. Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja potencijalno darovite djece važno je za njihovu psihološku dobrobit ali istodobno povećava vjerojatnost da svoje kognitivne potencijale zaista i iskoriste u budućnosti.

Radionica nam je također omogućila da kroz opservaciju ponašanja pojedinog djeteta, njegovih uradaka i nošenja sa specifičnim situacijama tijekom aktivnosti, prikupimo važne informacije o djetetovu psihološkom stanju (potrebama, emocijama, obrascima ponašanja, slici o sebi itd.) koje ćemo u budućnosti moći iskoristiti u individualnom pristupu tijekom rada ali i u skupini.

Također, radionice su omogućile djeci da među vršnjacima pronađu sugovornike sličnih interesa te time zadovolje svoju potrebu za povezanošću i prihvaćenošću od strane drugih. Takvim pristupom nastojali smo umanjiti vjerojatnost negativnih psiholoških posljedica (depresivnost, anksioznost) koje prate osjećaj izoliranost i odbačenosti od vršnjaka u ranoj dobi.

ZAKLJUČAK

Tijekom 32 provedene radionice u pedagoškoj godini 2021/22, smatramo da smo, u suradnji s djecom, uspjeli ostvariti postavljene ciljeve vezane uz kognitivne poticaje, kreativno izražavanje te uz jačanje socio-emocionalnih vještina. Suradnja s potencijalno darovitom djecom odvijala se u otvorenom i sigurnom okružju a djeci je omogućeno vrijeme i prostor u kojem se njihovi specifični interesi, kreativni angažmani i osobitosti - vrednuju, cijene i potiču.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI POLUDNEVNOG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Karla Baner

Skupina: Ribice, starija vrtićka

Vrijeme održavanja: svakodnevno u smjeni voditeljice programa

Kako svako dijete ima pravo na bar jedan oblik institucionalnog života, Dječji vrtić „FrFi“ organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i program ranog učenja stranog jezika (engleskog jezika).

CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA:

- poticati kod djece interes za učenje engleskog jezika
- usvajanje i razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u sklopu desetosatnog primarnog programa kao poludnevni obogaćeni integrirani program. Učenje se odvijalo kroz smislenu povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke.

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je za djecu u dobi od navršene četiri godine do polaska u školu te se svakodnevno provodio u smjeni odgojiteljice nositeljice programa.

Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima, stoga se program provodio prvenstveno kroz aktivnu komunikaciju i upute na engleskom jeziku uz upotrebu gestikulacija kao i raznovrsnog didaktičkog materijala; DVD – player, s video i audio pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, engleski slikovni rječnici za djecu, sredstva i materijali koja su izradili sami odgojitelji (flash kartice, memory kartice, poster/plakati i slično), radni listovi sa različitim jezičnim i matematičkim zadacima, usvajanje i pjevanje pjesmica na engleskom jeziku uz sviranje na sintisajzeru, te literatura za odgojitelje i priručnici.

TEME I AKTIVNOSTI

HELLO, MY NAME IS..., GOODBYE,

THIS IS ME

- Videosong „Hello, hello, whats your name“, „Hello, hello, how are you“; usvajanje i razumijevanje pojmova vezanih za pozdrav, predstavljanje i upoznavanje te ispravan izgovor (hello, my name is..., goodbye, see you again) kroz dijalog,
- Good morning, good afternoon, goodnight; usvajanje ostalih pozdrava i kada ih koristimo; greetings worksheets, coloring sheets- bojanke na temu pozdrava,
- Proširivanje vokabulara, who is your best friend, what's his/her name, draw yourself and your best friend, crtanje i imenovanje osoba na crtežu, this is me, this is my best friend
- Hello and goodbye svakodnevno pozdravljanje s djecom prilikom dolaska i odlaska, hello/goodbye poster, izrada
- Videosong „this is me“, usvajanje i razumijevanje pojmova o dijelovima tijela; show me your hands, head, legs...pokazivanje dijelova tijela na sebi uz ispravan izgovor
- Engleski slikovni riječnik – body parts, pokazivanje dijelova tijela u slikovnom riječniku iz imenovanje
- „Look at me“ –mix and match game, slaganje kartica s dijelovima tijela
- Body parts poster – zajednička izrada plakata sa dijelovima tijela, označavanje dijelova tijela na plakatu uz izgovor; worksheets, cut and paste body parts

MY FAMILY

- Videosong „My family“ and „Family tree“; usvajanje pojmova vezanih uz obitelj i članove obitelji, family tree- crtanje obiteljskog stabla uz imenovanje članova obitelji na engleskom
- English picture dictionary – family members, point and say, pokazivanje uz izgovaranje u slikovnom rječniku; memory game – family members
- My family in a house; making the house from paper, decorating and drawing family
- Family members worksheets – wordsearch and coloring pages

ANIMALS, WILD AND DOMESTIC ANIMALS, PETS

- Videosong „Animals“ - ponavljanje poznatih i usvajanje pojmova manje poznatih životinja na engleskom
- Encyclopedia – what animal is this? Is it a wild or domestic animal?; prepoznavanje životinja u enciklopediji, prepoznavanje je li domaća ili divlja
- Composing animal words by templates - slaganje naziva životinja od slova na engleskom jeziku prema predlošku
- Fine arts – drawing (tracing) animals over indigo paper
- Animals poster; wild animals, domestic animals and pets – izrezivanje i lijepljenje životinja i njihovih naziva, sortiranje na divlje, domaće i ljubimce
- Animals wordsearch and animals worksheets, animals memory cards, radni listovi i osmosmjerke te memory kartice na temu životinja
- Animals language games – raznovrsne jezične igre na temu životinja

MORNING EXERCISE WITH MUSIC AND MUSIC GAMES

- „Head, shoulders, knees...“; „Walkin' walkin“ (imitiranje pokreta); „Wind the bobbin up“ (imitiranje pokreta); „Ram-sam-sam“ (imitiranje pokreta)
- Guess a tone (played on piano – C,E,G), jump on a matching dot (spot); day/night/hands up game with C, E, G tones on piano; twister uz tonove
- Match the tone with the right ball color – povezivanje tonova s četiri različite boje lopti (žuta, zelena, plava, crvena)
- Singing and playing songs: Do (a deer), re, mi, synthisaizer for ending ceremony

HOLIDAYS AND SIGNIFICANT DAYS

- World bread day; mijesimo tijesto; usvajanje pojmova sastojaka za kruh na engleskom
- Apple day- guljenje jabuke i izrada voćne salate uz imenovanje na engleskom
- Videosong „Jolly st. Nicholas“
- St. Nicholas puzzle, slika sv. Nikole slagalica, slaganje uz ponavljanje i imenovanje dijelova tijela (head, sholders, hands...)

- Making boots for st. Nicolas- izrada čizica za sv. Nikolu od PNM
- Christmas songs „snowflake“ „jingle bells“..., usvajanje pojmova vezanih uz Božić, imenovanje i prepoznavanje
- Playing on piano and singing Christmas songs and „Jingle bells“ everyday activities
- Izrada Božićnih dekoracija i drvca od PNM
- Christmas wordsearchs and worksheets
- Valentine's Day videosong „The hart song“, imitiranje pokreta kao u pjesmi (zagrljaj, rukovanje...)
- Greeting cards; izrada čestitki roditeljima za Valentinovo
- Videosong „the carnival song“ and „I love costumes“
- I want to be a ... koja maska želiš biti; izrada maski
- Revija u maskama uz glazbu; djeca biraju najbolju masku
- Greeting cards for mothers and fathers; izrada čestitki povodom obilježavanja majčinog i očevog dana
- Happy Easter“ videosong – usvajanje pojmova vezanih uz Uskrs
- PPT „Uskrs“ – prezentacija; making Easter baskets and decorating styrofoam eggs
- Easter worksheets, color by code, number, addition, and wordsearch
- Obilježavanje značajnih datuma u toku mjeseca

MY HOUSE

- Videosongs „My house“ , „Parts of the house“ – usvajanje pojmova kroz pjesme
- Rooms in the house, furniture and other things – English picture dictionary – prepoznavanje, imenovanje
- Houses around the world documentary, draw a home/house your family and you live in or draw a house you want to live in when you grow up
- House worksheets and wordsearches, crosswords - različiti radni listovi na temu „kuća“
- Making house from wooden blocks, plastic shapes and Lego bricks

JOBS AND OCCUPATIONS

- Videosong „Jobs ABC“, and „Occupations“ usvajanje novih pojmova vezanih uz zanimanja

- Circle discussions – what do you want to be when you grow up?
- Jobs and occupations board game „Snakes and ladders“
- Worksheets and coloring sheets; jobs wordsearches, fill in the blanks worksheets and coloring sheets

FOOD AND BEVERAGES

- Videosongs „Fruits and drinks in english“ , „Do you like broccoli“ – usvajanje pojmova voća i povrća kroz pjesme
- Fruits, vegetables, drinks – language games with fruit and vegies, „Guess who I am?“, associations and others
- Food memory cards game, uz izgovaranje pojmova
- Classification game: healthy and unhealthy
- Food and drinks worksheets and coloring pages; wordsearches and crossword puzzle; color by code math coloring pages

SEASONS, WEATHER AND CLOTHES

- Videosong „four seasons“, and The four seasons of the year vocabulary“, usvajanje pojmova vezanih uz godišnje doba, picture dictionary – point and say
- Four season paper crafts: 3D season tree and season with months circle spinner – izrada 3D stabla s godišnjim dobima i krug s godišnjim dobima i pripadajućim mjesecima
- Graphomotor exercise- seasons wordsearch and coloring sheets
- Seasons interactive map and kalendar – praćenje toka vremena i vremenskih prilika na interaktivnoj karti i kalendaru
- Winter song, usvajanje pojmova vezanih uz zimu, winter clothes, weather in winter, snowman, snowflake...
- Winter memory cards and flash cards (seasons and months), memorije s pojmovima vezanim uz zimu
- Get dressed for the day“, „Put on your shoes“ videosongs, usvajanje pojmova vezanih uz odjeću, posebno zimsku odjeću
- English picture dictionary, clothes, show me scarf, gloves, boots...; pokazivanje uz izgovaranje pojmova, dijelova zimske odjeće

- Winter clothes wordsearch and cut/paste coloring sheets, color by number, addition, by code
- Repetition, videosongs, english picture dictionary – ponavljanje usvojenih pojmova vezano uz zimsku odjeću kroz pjesmice i slikovni rječnik
- Winter song, ponavljanje usvojenih pojmova vezanih uz zimu
- Research activities with snow – observing the snow under microscope and magnifier, describing snow
- Winter language games, associations, spelling., „who am I?“
- Games and activities with snow – observing the snow, making snowballs, making snowman
- Winter on paper – drawing snowflakes on black paper
- Experiments with snow and ice
- Videosong „Four seasons“, ponavljanje poznatih i usvajanje novih pojmova vezanih uz godišnja doba, spring is coming
- Heralds of spring, language games – making sentences, „who am I“ games; jezične igre na temu proljeća
- Spring worksheets - coloring sheets, matching, cut and paste sheets and wordsearches
- Videosong „Summer“, and „Beach and summer holidays“ usvajanje novih pojmova vezanih uz ljeto i more
- Circle discussions – where do you go on summer vacation? Associations, „we are going on a trip...“ game
- Paper craft, boat - izrada brodića od spužve i papira te puštanje u vodi
- Different games with water soap and color
- Worksheets and coloring sheets; summer wordsearch and math coloring sheets
- Months in the year, days of the week, poster, flashcards

COLORS AND SHAPES, NUMBERS

- Colors poster – point and say- what color is this
- Playing with colors- stamping with styrofoam over template on plexiglass
- Watercolor rainbow, igra s bojama, puhanje boja slamkom
- Colors and shapes worksheets and wordsearch, color by addition, color by number, tracing sheets

- Colors and music game- matching colors with different tones
- Shapes puzzles – puzzle s različitim oblicima
- Collage paper- making picture by will from paper shapes (circles, rectangles, squares, ...)
- Tracing shapes board with pins and rubber band –slaganje oblika od gumica za vezanje preko pribadača
- English picture dictionary- shapes, pokazivanje i imenovanje oblika u slikovnom rječniku

MY KINDERGARTEN AND GAMES

- Redovito obogaćivanje centra engleskog jezika novim sadržajima i materijalima (poster, plakati, memory i flash kartice...)
- Upute na engleskom jeziku u svakodnevnom radu; razgovori
- Svakodnevne igre u centrima, slikovnice
- Jezične igre na engleskom jeziku, „Simon says.“, „tell me something with letter C“, „Guess who I am?“...

SPECIFIČNE ZADAĆE

U odnosu na djecu:

- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti
- razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku.
- poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica

U odnosu na odgojitelja:

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio slijedeću pedagošku dokumentaciju :

- tromjesečnu pedagošku dokumentaciju
- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa
- imenik djece
- program individualnog permanentnog stručnog usavršavanja
- zapisnik s roditeljskog sastanka

Odgojitelj je estetski osmišljavao prostor u kojem borave djeca, brinuo o didaktici i drugim sredstvima neophodnim za rad, sudjelovao u radu stručnih tijela vrtića, pratio stručnu literaturu, te nove spoznaje s područja predškolskog odgoja primjenjivao u skupini.

NOSITELJ PROGRAMA

Karla Baner, magistra predškolskog odgoja sa položenim ispitom iz engleskog jezika stupanj CEF: B2

- Naobrazba i stručno usavršavanje nositelja programa bilo je u obliku individualnog permanentnog stručnog usavršavanja čitanjem literature na engleskom jeziku i pisanjem te kolektivnog usavršavanja izvan vrtića prema katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje.

SURADNJA S RODITELJIMA

Na prvom roditeljskom sastanku koji se održao u dva termina po 30min zbog epidemiološke situacije vezano uz COVID-19, roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada.

Suradnja je bila i u obliku:

- individualnih razgovora
- pismene komunikacije (pano za roditelje, prijedlozi, upitnici, ankete, e-mail)
- fotozapisi na web stranici i facebook stranici vrtića

VREDNOVANJE REZULTATA PROVEDENOG PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim vrtića; pedagoga i ravnatelja. Nakon realizacije programa poludnevnog učenja stranog jezika održala se završna svečanost u drugom tjednu mjeseca lipnja, koja je bila koncipirana kroz izmjenu aktivnosti na engleskom i hrvatskom kroz pjesme, koreografiju, recitacije, dodjelu diploma za predškolce te druženje s roditeljima.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI KRAĆEG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022.

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Karla Baner

Skupina: Leptirići, mlađa vrtićka

Vrijeme održavanja: ponedjeljak, srijeda i petak po 30min

Kako svako dijete ima pravo na bar jedan oblik institucionalnog života, Dječji vrtić „FrFi“ organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i program ranog učenja stranog jezika (engleskog jezika).

CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA:

- poticati kod djece interes za učenje engleskog jezika
- usvajanje i razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se tri puta tjedno, pored desetosatnog primarnog programa, kao dodatni program. Učenje se odvijalo kroz smislenu povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke.

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je za djecu mlađe vrtićke skupine u dobi od navršene tri godine do pet godina.

Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima, stoga se program provodio prvenstveno kroz aktivnu komunikaciju i upute na engleskom jeziku uz upotrebu gestikulacija kao i raznovrsnog didaktičkog materijala; DVD – player, s video i audio pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, engleski slikovni rječnici za djecu, sredstva i materijali koja su izradili sami odgojitelji (flash kartice, memory kartice, poster/plakati i slično), radni listovi sa različitim jezičnim i matematičkim zadacima, usvajanje i pjevanje pjesmica na engleskom jeziku uz sviranje na sintisajzeru, te literatura za odgojitelje i priručnici.

TEME I AKTIVNOSTI

HELLO, MY NAME IS..., GOODBYE

THIS IS ME

- Videosong „Hello, hello, whats your name“, usvajanje i razumijevanje pojmova vezanih za pozdrav, predstavljanje i upoznavanje te ispravan izgovor (hello, my name is..., goodbye, see you again) kroz dijalog u krugu
- Hello/goodbye mini igrokaz s ručnim lutkama; lutke se predstavljaju i upoznavaju s djecom
- Proširivanje vokabulara, who is your best friend, what's his/her name, draw yourself and your best friend, crtanje i imenovanje osoba na crtežu, this is me, this is my best friend
- Hello and goodbye svakodnevno pozdravljanje s djecom prilikom dolaska i odlaska, hello/goodbye poster, izrada
- Videosong „this is me“, usvajanje i razumijevanje pojmova o dijelovima tijela; show me your hands, head, legs...pokazivanje dijelova tijela na sebi uz ispravan izgovor
- Engleski slikovni riječnik – body parts, pokazivanje dijelova tijela u slikovnom riječniku iz imenovanje
- Body parts- flash cards and memory game, igra memory s dijelovima tijela; coloring sheets body parts- bojanke na temu

ANIMALS, WILD AND DOMESTIC ANIMALS, PETS

- Videosong „Animals“ and „Pets“, „What do you see?“- usvajanje pojmova i naziva životinja na engleskom
- English picture dictionary – point and say; prepoznavanje i pokazivanje životinja u slikovnom rječniku
- Animals and pets coloring worksheets; trace the lines and color - radni listovi na temu životinja i kućnih ljubimaca

- Animals puzzle and domino games – slaganje puzzli i igra domino uz izgovaranje na engleskom
- Animal toys – playhouse: animal voices – kazalište sa igračkama životinja, glasanje životinja
- Animals and pets flash/picture cards – slikovne kartice različitih životinja, prepoznavanje i imenovanje

HOLIDAYS AND SIGNIFICANT DAYS

- Videosong „Jolly st. Nicholas“- pjesmica o sv. Nikoli, usvajanje pojmova
- St. Nicholas easy paper craft, color, cut and glue st.Nicholas paper figure; izrada sv.Nikole od papira
- Christmas songs „snowflake“ „jingle bells“..., usvajanje pojmova vezanih uz Božić i zimu
- Christmas tree and other christmas theme coloring sheets, bojanje božićnog drvca i drugih radnih listova na temu uz ponavljanje pojmova vezanih uz Božić na engleskom
- Making and decorating snowman; izrada snjegovića otiskivanjem temperom i vatom, dodavanje detalja
- Valentine's Day videosong „The hart song“, imitiranje pokreta kao u pjesmi (zagrljaj, rukovanje...)
- Greeting cards; izrada čestitki roditeljima za Valentinovo
- Videosong „the carnival song“ and „I love costumes“
- I want to be a ... koja maska želiš biti; bojanje maske po izboru
- „Happy Easter“ videosong – usvajanje pojmova vezano uz Uskrs
- Happy Easter greeting card – čestitke za Uskrs
- Easter egg coloring worksheet
- Obilježavanje značajnih datuma u toku mjeseca
- Greeting cards for mothers and fathers; izrada čestitki povodom obilježavanja majčinog i očevog dana

MY FAMILY, MOTHER AND FATHER

- Videosong „My family“ and „Family tree“; usvajanje pojmova mama i tata kroz pjesmicu
- English picture dictionary – family members, usvajanje i ponavljanje pojmova članovi obitelji u slikovnom rječniku, where is father, mother, sister
- My family (father, mother, brother, sister and me) from homemade play dough – izrada figurica obitelji od domaćeg plastelina
- Family tree worksheets; trace the dots, and coloring sheets, ispisivanje pojmova članovi obitelji i bojanje
- Family flash cards – ponavljanje naziva članova obitelji kroz slikovne i memory kartice

MY HOUSE

- Videosongs „My house“ , „Parts of the house“ – usvajanje pojmova kroz pjesme
- Rooms in the house, furniture and other things – English picture dictionary – prepoznavanje, pokazivanje i imenovanje
- House worksheets; različiti radni listovi na temu „kuća“ – povezivanje pojmova, prepoznavanje, iscrtavanje linija
- My house flash cards and memory cards– slikovne kartice s dijelovima kuće i prostorijama, prepoznavanje i imenovanje na engleskom
- Making house from paper rolls, collage paper and napkins – izrada kućica od rolica wc papira

JOBS AND OCCUPATIONS

- Videosong „Jobs ABC“, and „Occupations“ usvajanje novih pojmova vezanih uz zanimanja
- English picture dictionary – jobs and occupations, point and say; prepoznavanje zanimanja u engleskom slikovnom rječniku; what do you want to be when you grow up? What does he/she do? – circle talks
- Jobs and occupations matching puzzles – match the people with their jobs
- Worksheets and coloring sheets; radni listovi i bojanke na temu poslovi i zanimanja

FOOD AND BEVERAGES

- Videosongs „Fruits and drinks in english“ , „Do you like broccoli“ – usvajanje pojmova voća i povrća kroz pjesme
- Fruits, vegetables, drinks – English picture dictionary – prepoznavanje, pokazivanje i imenovanje
- Food memory cards game, uz izgovaranje pojmova
- Classification game: fruits and vegetables; razvrstavanje kartica sa slikama u skupine „voće“ i „povrće“
- Food and drinks worksheets and coloring pages; trace and color, matching sheets, različiti radni listovi i bojanke na temu voće, povrće i pića

SEASONS, WEATHER AND CLOTHES

- Videosong „Four seasons“ „The four seasons of the year vocabulary“; usvajanje pojmova godišnjih doba kroz pjesmice
- English picture dictionary – four seasons characteristics, prepoznavanje slika godišnjeg doba uz izgovaranje pojmova, pokazivanje određenog pojma (slike) u rječniku na upit

- Weather conditions memory cards and „sort the items by season“ game igra memorije „vremenske prilike“ uz prepoznavanje i izgovaranje pojmova te razvrstavanje predmeta prema godišnjim dobima
- Four seasons worksheets and coloring sheets – four season trace the dots and color, bojanje radnih listova „godišnja doba“
- Winter memory cards, igra memorije s pojmovima vezanim uz zimu
- English picture dictionary, weather in winter;
- Winter clothes, show me scarf, gloves, boots...;
- Winter sports; - pokazivanje uz izgovaranje pojmova
- Get dressed for the day“, „Put on your shoes“ videosongs, usvajanje pojmova vezanih uz odjeću, posebno zimsku odjeću
- Repetition, videosongs, english picture dictionary – ponavljanje usvojenih pojmova vezano uz zimsku odjeću kroz pjesmice i slikovni rječnik
- Winter clothes coloring sheets – bojanke vezane uz zimsku odjeću
- Winter songs „Snowflake“ „Let's build a snowman “.., ponavljanje usvojenih pojmova vezanih uz zimu
- Make your own snowman – izrada snjegovića od kolaž papira i ukrašavanje temperom
- Winter coloring and work sheets; matching sheets, trace the dots – bojanke i radni listovi vezane uz zimu
- Videosong „Four seasons“, ponavljanje poznatih i usvajanje novih pojmova vezanih uz godišnja doba, spring is coming
- Spring coloring sheets and matching sheets
- Weather conditions memory cards; memory uz ponavljanje usvojenih riječi
- „Paper snail“ – making and decorating with tip pens a simple paper snail
- Videosong „Four seasons“; repetition and „Summer“ , ponavljanje usvojenih pojmova i usvajanje novih vezanih uz ljeto
- English picture dictionary – on the beach, pojmovi vezani uz ljeto i plažu
- Sponge ice cream craft; izrada sladoleda; otiskivanje kuglica sladoleda spužvom na papiru- tempero
- Worksheets and coloring sheets; radni listovi i bojanke na temu ljeto

SHAPES AND COLORS, NUMBERS

- Videosong „Colors“ and „The shapes song“ usvajanje pojmova boje i oblici kroz pjesmicu
- English picture dictionary, pokazivanje i imenovanje boja; how many colors can you name? Matching game - match the objects with appropriate color
- Color hunt – searching for objects in room, traženje različitih obojenih predmeta po SDB i uparivanje sa zadanom bojom
- Colors worksheets- bojanke i radni zadaci na temu boja i oblika
- English picture dictionary- shapes, pokazivanje i imenovanje oblika u slikovnom rječniku; shapes picture cards
- Matching shapes and colors game, slaganje oblika po predlošku, prema boji i obliku, creating another objects with shapes, slaganje novih predmeta od geometrijskih likova

SPECIFIČNE ZADACÉ

U odnosu na djecu:

- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti
- razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku.
- poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica

U odnosu na odgojitelja:

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio slijedeću pedagošku dokumentaciju :

- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa
- imenik djece
- program individualnog permanentnog stručnog usavršavanja
- zapisnik s roditeljskog sastanka

Odgojitelj je estetski osmišljavao prostor u kojem borave djeca, brinuo o didaktici i drugim sredstvima neophodnim za rad, sudjelovao u radu stručnih tijela vrtića, pratio stručnu literaturu, te nove spoznaje s područja predškolskog odgoja primjenjivao u skupini.

NOSITELJ PROGRAMA

Karla Baner, magistra predškolskog odgoja sa položenim ispitom iz engleskog jezika stupanj CEF: B2

- Naobrazba i stručno usavršavanje nositelja programa bilo je u obliku individualnog permanentnog stručnog usavršavanja čitanjem literature na engleskom jeziku i pisanjem te kolektivnog usavršavanja izvan vrtića prema katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje.

SURADNJA S RODITELJIMA

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada. Suradnja je bila i u obliku:

-individualnih razgovora

-pismene komunikacije (pismo za roditelje, prijedlozi, upitnici, ankete, e-mail)

-fotozapisi na web stranici i facebook stranici vrtića

VREDNOVANJE REZULTATA PROVEDENOG PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim vrtića; pedagoga i ravnatelja. Nakon realizacije dodatnog programa učenja stranog jezika, u drugoj polovici mjeseca lipnja ponavljali smo kroz pjesmice, memory i flash kartice sve teme koje smo tokom godine obradili.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROGRAMA ODGOJA ZA ODRŽIVI RAZVOJ 2021/2022.

Ove pedagoške godine program Odgoj za održivi razvoj provodio se u mlađoj vrtićkoj skupini (Leptirići), odnosno s djecom u trećoj i četvrtoj godini života. Broj djece upisanih u skupinu je 20. Program se provodio svakodnevno, integrirano kroz sva područja razvoja. Provedba programa započela je u listopadu 2021. godine te je trajala do lipnja 2022. godine. Cilj programa je bio proširiti dječje znanje o ekologiji te poticati razvoj brige za sebe, druge i prirodu. Poticali smo djecu na usvajanje navika zdravog načina života, na očuvanje kulturne baštine i njegovanje tradicije kraja te smo obilježavali važne ekološke datume. Voditeljice programa bile su Maja Santini do travnja i Antonia Zeman od travnja. Također, proveli smo i dva projekta "Godišnja doba" i "Mali istraživači" koji su bili dio programa Odgoja za održivi razvoj.

Tijekom provedbe programa surađivali smo sa stručnim suradnicima (psihologom i pedagogom) oko kvalitetnog provođenja programa i organizacije prostora. Također smo surađivali i sa roditeljima oko prikupljanja materijala za provedbu programa, a informacije o provedbi programa dobivali su svakodnevno kroz razgovor, dječje doživljaje i fotografije objavljene na službenim stranicama DV FrFi. Suradivali smo i s kolegicama iz drugih odgojnih skupinama koje su, također, u svoj odgojno – obrazovni rad uključivale aktivnosti na temu održivog razvoja. Kroz program djeca su usvojila znanja potrebna za brigu i zaštitu okoliša, brigu o životinjama kao i brigu za svoje zdravlje.

Aktivnosti projekta „Godišnja doba- Jesen:

- promatranje prirode i okoline
- izrada jesenskog plakata
- što ljudi rade u jesen?
- likovne aktivnosti - slikanje jesenskih plodova i proučavanje njihove teksture

Uvod u eko projekt:

- oformiti eko centar: biljke i briga o njima (što sve moramo znati o biljkama)

- biljka u loncu, sadnja graha, izrada plakata za označavanje rasta i promatranje promjena na biljci
- osmišljavanje 10 ZAPOVJEDI PRIJATEKJA OKOLIŠA
- dokumentarni film „Jesen u divljini“
- što nam sve jesenski plodovi daju (kesten, šipak, bundeva)
- likovna aktivnost: životinje od lišća, izrada jesenskog patuljka od štapića, slame i kolaža
- priča „Jesenski patuljak“
- glazbene aktivnosti uz pjesme „Ide, ide jesen“, „Berem, berem grožđe“, „Medo brundo“
- promatramo grah i njegov rast, brinemo o biljkama u sobi, redovito ih zalijevamo
- izrada osobne iskaznice za EKO PATROLU koja brine o stanju u vrtiću

Obilježavanje Dana kruha (17.10.) :

- slikopriča - Kako nastaje kruh
- recitacija Pekar
- modeliranje slanim tijestom
- razvoj grafomotorike pisanjem po brašnu i kukuruznoj krupici

Obilježavanje Dana jabuka (20.10.):

- interaktivna priča „Jabuka zvjezdica“
- razgovor o važnosti jabuka za naše zdravlje- Jedna jabuka na dan, tjera sve bolesti van!
- likovna aktivnost - izrada 3d jabuke od kolaž papira

Obilježavamo Svjetski dan djece (20.11.)- izrada plakata Zašto smo važni?

Obilježavamo Dan hrvatskog kazališta (24.11.)- izrađivanje lutaka Vrečko, Smečko, Kapko (prijatelji skupine) te osmišljavanje igrokaza

Aktivnosti projekta „Godišnja doba- Zima:

- izrada interaktivnog plakata- obilježja zime
- dokumentarni film „Zima“
- LED / SNIJEG i njegova obilježja; spoznajna aktivnost izrade umjetnog snijega i snjegovića uz EKO PATROLU
- mozgalica – spoji dijelove snjegovića od kolaž papira
- sadnja pšenice, izrada interaktivnog plakata
- izrada božićnih ukrasa od neoblikovanog - materijala (tuljci, ljuske oraha, školjke, žir, kesteni)
- pokus – „Snježna oluja“ (dječje ulje, bijela boja, šumeće tablete, staklenka)- izrada plakata sa bilješkama promatranja
- likovna aktivnost crtanja pahuljica- crni kolaž papir, bijela bojica, crtanje pahuljica
- uređivanje prostora vrtića božićnim ukrasima koje smo izradili uz pomoć EKO PATROLE
- pokus- „Voda u zimske dane“- pravljenje ledenih stupova, punjenje bočica obojanih snijegom za interaktivnu igru, pisanje i slikanje po snijegu
- recikliranje- u zadane kontejnere recikliramo stare CD-e, njihove plastične kutije te papir

Aktivnosti projekta „Godišnja doba“- Proljeće:

- razvoj spoznaje o godišnjim dobima i vremenskim karakteristikama proljeća uz slikovnice, edukativne filmove, enciklopedije i fotografije
- zajedničko čitanje i interpretacija slikovnica: „ Maslačak“, „Što sanjaju Ivančice?“
- likovne aktivnosti na temu pročitanih slikovnica
- glazbene aktivnost uz pjesme: „Leptiriću šareniću“, „Visibaba mala“

Aktivnosti na temu „Uskrs“:

- spoznajno-istraživačka aktivnost istraživanja svojstva jajeta kroz pokus „Gumeno jaje“

- istraživanje i razvoj spoznaje o životnom ciklusu pileta uz enciklopediju, fotografije te slikovnice „Oda jajetu“
- skup aktivnosti na temu životnog ciklusa pilića
- likovna aktivnost izrade čestitki za Uskrs te izrada jaja od PNM-a

Aktivnosti na temu „Dan planeta Zemlje“:

- razvoj spoznaje o planetu Zemlji, njenom izgledu, položaju u svemiru kroz enciklopedije, fotografije
- likovna aktivnost izrade planeta Zemlje od PNM-a te izrada zajedničkog plakata sa savjetima za očuvanje okoliša

Aktivnosti na temu „Proljeće“ – biljke i životinje u proljeće:

- razvoj spoznaje o buđenju prirode (biljke i životinje) kroz slikovnice, edukativne filmove, enciklopedije i fotografije
- izrada teglica za sadnju cvijeća od PNM-a
- sadnja raznih vrsta biljaka i briga o istima
- razvoj spoznaje o dijelovima biljke kroz poticaje izrađene od PNM-a
- zajedničko čitanje i interpretacija slikovnica: „ Cvjetna priča“, „Kako je cvijet upoznao svijet?“
- likovne aktivnosti na temu pročitanih slikovnica
- glazbene aktivnost uz pjesme: „Ples leptira“, „Proljetna rosa“, „Pčela“
- razvoj spoznaje o životnom ciklusu leptira (od gusjenice do leptira) kroz fotografije, enciklopedije te poticaje izrađene od PNM-a
- likovne aktivnosti na temu biljke i životinje u proljeće
- jednodnevni izlet u Eko kuću „Bubamara“

Aktivnosti na temu Svjetskog dana Sunca:

- obilježavanje svjetskog dana Sunca kroz proučavanje enciklopedija i čitanje slikovnica: „Sunce i oblak“, „Na tanjuru sunce“

- razvoj spoznaje o položaju sunca i trajanje dana i noći kroz slikovnicu „Sunčasta“
- likovna aktivnost izrade Sunca od PNM-a te izrada zajedničkog plakata o Suncu

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Program stručnog usavršavanja djelatnika razvija se na temelju nekoliko bitnih čimbenika: najnovijim spoznajama iz odgojnih i drugih pomoćnih znanosti, aktualnim potrebama odgojne prakse te potrebama i afinitetima odgojnih djelatnika kao i vrijednostima koje zastupamo i smjeru razvoja ustanove kao zajednice koja uči.

Vrtić kontinuirano ulaže materijalna sredstva u obrazovanje stručnih djelatnika vodeći računa o ravnomjernoj raspoređenosti sredstava kako bi svi imali priliku ostvarivati svoje pravo i obavezu cjeloživotnog osiguranja. Također se nastoji procjenjivati u kojem području (obzirom na radnu ulogu) i kojim djelatnicima su potrebna dodatna znanja i poticaji za daljnjim zadovoljavajućim razvojem profesionalnih kompetencija. Stručni suradnici i odgojitelji su redovito upućivani na seminare u organizaciji vanjskih institucija i organizacija, a unutar vrtića smo nastojali stvarati uvjete za zajedničko učenje, podršku i razvoj.

S obzirom na specifičnu situaciju ove godine, uzrokovanu pandemijom COVID-19, opseg mogućih edukacija, kao i broj stručnih aktiva bio je smanjen u odnosu na prošle godine. Odgojiteljice su nastojale sudjelovati na što više oblika stručnih usavršavanja, međutim od ožujka na dalje izbor mogućih edukacija bio je minimalan.

Stručna usavršavanja unutar vrtića:

MJESEC	TEMA	OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA	NOSITELJ
Rujan	1. modul održivog razvoja	Prezentacija + vježbe	DV Frfi, odgojiteljica Maja Santini, pedagoginja Dora

				Bassi
Listopad	2. modul održivog razvoja	Prezentacija vježbe	+	DV Frfi, odgojiteljica Maja Santini, pedagoginja Dora Bassi
Studeni	3. modul održivog razvoja	Prezentacija vježbe	+	DV Frfi, odgojiteljica Maja Santini, pedagoginja Dora Bassi
Siječanj	4. modul održivog razvoja	Prezentacija vježbe	+	DV Frfi, odgojiteljica Maja Santini, pedagoginja Dora Bassi
Veljača	5. modul održivog razvoja	Prezentacija vježbe	+	DV Frfi, odgojiteljica Maja Santini, pedagoginja Dora Bassi
	”Što kada nam kao stručnjaku u vrtiću određeno dijete pobuđuje negativne emocije”	Predavanje rasprava	+	DV Frfi, psihologinja Nika Popović

Stručna usavršavanja izvan vrtića:

	TEMA	DATUM	MJESTO
Odgajateljica Nataša Jakovljević Pranjko	Edukacija: 1. S tehnologijom pametno 2. Volim znanost	8. - 9.04. 2022.	Online
	Edukacija: 1. Projekt pričam ti priču 2. Vrtić kao eko vrtić	6.06. - 9.06. 2022.	Online
Odgajateljica Martina Branilović	Edukacija: Poticanje komunijskih vještina djece s teškoćama u razvoju Edukacija: 1. Najmlađi u svijetu medija 2. Čarobne moći bajke 3. Međuvršnjačko nasilje 4. Rastemo zajedno kroz umjetnost 5. Čitanje s najmlađima 6. Kako ostvariti suradnju s djecom 7. Čovječe, nauči s(v)e! 8. Uskoči u priču 9. Simbioza pedagogije arhitekture i dizajna 10. Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja	29.01.2022. 21.03. do 31.03.2022.	Online Online

<p>Odgajateljica Karla Baner</p>	<p>Edukacija: Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri u predškolskim ustanovama “Vjerski odgoj djece rane dobi”</p> <p>Edukacija: Digitalne kompetencije i zaštita djece na internetu</p> <p>Edukacija: Kvalitetan rani i predškolski odgoj i obrazovanje: ključni čimbenik prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece</p> <p>Edukacija: Migracije i integracija osoba po međunarodnom zaštitom, rad s ranjivim skupinama</p>	<p>13.11.2021.</p> <p>9. -10.12.2021.</p> <p>12.02.2022.</p> <p>20.04.2022.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p>
<p>Odgajateljica Anita Žužul</p>	<p>Edukacija: Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću</p> <p>Edukacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Najmlađi u svijetu medija 2. Čarobne moći bajke 3. Međuvršnjačko nasilje 4. Rastemo zajedno kroz umjetnost 5. Čitanje s najmlađima 6. Kako ostvariti suradnju s djecom 7. Čovječe, nauči s(v)e! 8. Uskoči u priču 9. Simbioza pedagogije arhitekture i dizajna 10. Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja 	<p>21.02.2022.</p> <p>21.03. do 31.03.2022.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p>
<p>Odgajateljica Tajana Vida</p>	<p>Edukacija: Kako zaustaviti agresivno ponašanje djece</p> <p>Edukacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Najmlađi u svijetu medija 2. Čarobne moći bajke 3. Međuvršnjačko nasilje 4. Rastemo zajedno kroz umjetnost 5. Čitanje s najmlađima 6. Kako ostvariti suradnju s djecom 7. Čovječe, nauči s(v)e! 	<p>16.10.2021.</p> <p>21.03. do 31.03.2022.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p>

	8. Uskoči u priču 9. Simbioza pedagogije arhitekture i dizajna 10. Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja		
Odgajateljica Antonia Zeman	Edukacija: 1. Najmlađi u svijetu medija 2. Čarobne moći bajke 3. Međuvršnjačko nasilje 4. Rastemo zajedno kroz umjetnost 5. Čitanje s najmlađima 6. Kako ostvariti suradnju s djecom 7. Čovječe, nauči s(v)e! 8. Uskoči u priču 9. Simbioza pedagogije arhitekture i dizajna 10. Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja Edukacija: Granice u odgoju	21.03. do 31.03.2022. 16.04.2022.	Online Online
Odgajateljica Valentina Plešić	Edukacija: Pedagoška podrška djeci čija su djeca u zatvoru/sukobu sa zakonom Edukacija: 2. Najmlađi u svijetu medija 11. Čarobne moći bajke 12. Međuvršnjačko nasilje 13. Rastemo zajedno kroz umjetnost 14. Čitanje s najmlađima 15. Kako ostvariti suradnju s djecom 16. Čovječe, nauči s(v)e! 17. Uskoči u priču 18. Simbioza pedagogije arhitekture i dizajna 19. Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja	5.03.2022. 21.03. do 31.03.2022.	Online Online
Odgajateljica pripravnica Nikolina Petrinić	Edukacija: Boje Edukacija: Senzoričke igre za djecu s teškoćama u razvoju Edukacija: Pedagoška podrška djeci čija su djeca u zatvoru/sukobu sa zakonom	7.12.2021. 11.12.2021. 5.03.2022.	Online Online Online

	<p>Edukacija: Pripreme za školu - nekad i danas</p> <p>Edukacija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Najmlađi u svijetu medija 2. Čarobne moći bajke 3. Međuvršnjačko nasilje 4. Rastemo zajedno kroz umjetnost 5. Čitanje s najmlađima 6. Kako ostvariti suradnju s djecom 7. Čovječe, nauči s(v)e! 8. Uskoči u priču 9. Simbioza pedagogije arhitekture i dizajna 10. Suradnja i partnerstvo vrtića i roditelja <p>Stručno usavršavanje: Stručno-metodička priprema za kvalitetno polaganje ispita</p>	<p>5.03.2022</p> <p>21.03. do 31.03.2022.</p> <p>4.05.2022.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p>
<p>Odgovornica Suzana Vujević</p>	<p>Edukacija: Uzroci, znakovi i posljedice prezaštićenja</p>	<p>8.06.2022.</p>	<p>Online</p>
<p>Pedagoginja Dora Bassi</p>	<p>Sastanak Sekcije pedagoga (Sekcija predškolskih pedagoga-Godina čitanja u DV; Iskustva rada na projektu)</p> <p>Edukacija: Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću</p> <p>Edukacija: Migracije i integracija osoba po međunarodnom zaštitom, rad s ranjivim skupinama</p>	<p>16.02.2022.</p> <p>21.02.2022.</p> <p>20.04.2022.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p>
<p>Psihologinja Nika Popović</p>	<p>Edukacija: Transdisciplinarno osnaživanje djelatnika dječjih vrtića</p> <p>Simpozij: Mentalno zdravlje u pandemiji i nakon nje: Što smo naučili i kamo idemo</p> <p>Predavanje: Odrastanje djece danas i roditeljstvo</p> <p>Edukacija: Realitetna terapija i Teorija izbora;</p>	<p>07.02.2022.- 11.02.2022</p> <p>15.02.2022.- 17.02.2022.</p> <p>17.02.2022.</p> <p>13.02.2022. 12.03.2022.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p> <p>Zagreb, prostor HURT-a</p>

	praktikum blok I, II i III.	24.04.2022. 04.06.2022. 05.06.2022. 09.07.2022.	
--	-----------------------------	--	--

Rad s pripravnicima

Tijekom pedagoške godine odgojiteljica pripravnica Nikolina Petrinić (mentorica: Martina Branilović) uključena je u program pripravničkog staža od rujna. Nakon toga će izaći na stručni ispit u studenom 2022. Također od studenog 2021. do kraja pripravničkog staža u realizaciju programa stažiranja, osim odgojiteljice-mentorice uključeni su i ostali članovi stručnog tima: ravnateljica, pedagoginja i psihologinja.

Stručno-pedagoška praksa:

Stručno-pedagoška praksa provodila se kao boravak u skupinama 5 ili 10 dana.

Sljedeći studenti su odradili praksu u DV Frfi:

- Mihaela Joščak (2.godina): 28.02.-11.03. (boravak u skupinama)
- Ivana Lea Hladilo (2. godina studija): 28.02.-11.03. (boravak u skupinama)
- Tiana Sopek (1. godina diplomskog studija): 14.03.-25.03. (boravak u skupinama)
- Mihovil Čajko (1. godina studija): 4.04. - 8.04. (boravak u skupinama)
- Lana Šola (2. godina studija): 12.04. - 26.04. (boravak u skupinama)
- Marta Svjetličić (2. godina studija): 13.06.-28.06. (boravak u skupinama)
- Anja Šimunak (1. godina studija): 13.06. - 17.06. (boravak u skupinama)
- Lucija Vračević (1. godina studija): 13.06. - 17.06. (boravak u skupinama)
- Ema Gregić (2.godina studija): 20.06. - 4.7. (boravak u skupinama)
- Ema Mikošević (2. godina studija): 27.06.-29.06.; 11.07.-19.07. (boravak u skupinama)

6. RAD STRUČNOG TIMA

Ovu pedagošku godinu završavamo u sastavu stručnog tima: ravnateljica Anita Žužul Šnajder, pedagoginja Dora Bassi, psihologinja Tara Lučev (do kraja siječnja) te psihologinja Nika Popović (od veljače).

Uloga stručnog tima odražava se u pomaganju djeci i odgojiteljima u odgojno-obrazovnom radu te pridonosenju razvoju i unapređenju djelatnosti predškolskog odgoja. Budući da smo još uvijek u procesu uvođenja elemenata Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje, članovi stručnog tima još uvijek pronalaze najoptimalnije načine kako bi dokument približili odgojiteljicama u praksi te im pomažu u postepenom uvođenju u praksu kroz: individualne razgovore, seminare, radionice, refleksije članova stručnog tima na opservacije u skupini te refleksije odgojiteljica na rad u skupini, zajedničke rasprave, promjenu dotadašnje prakse i slično.

Članovi stručnog tima imali su i važnu ulogu u procesima adaptacije djece, konkretnije u pripremi odgojitelja i informiranju roditelja, praćenju te pružanju podrške kroz čitavi proces.

Kako bismo unaprijeđivali međusobnu komunikaciju, razmijenjivali ideje i informacije o aktualnostima u skupinama te funkcionirali kao tim, sastanci refleksije održavaju se na tjednoj bazi, zasebno s odgajateljicama djece vrtićke i jasličke dobi. Sastanci se uglavnom organiziraju kako bi svi članovi vrtića bili upućeni u aktualna zbivanja te razmijenjivali međusobnu podršku. Također, ove pedagoške godine, organizirali smo i nekoliko stručnih aktiva, na kojima su pedagoginja ili psihologinja predstavile stručne teme prema interesu i aktualnostima u vrtiću.

SURADNJA S RODITELJIMA

Svjесni smo da suradnji s roditeljima treba pokloniti puno pažnje budući da se kvaliteta boravka djeteta u vrtiću, njegov razvoj i potrebe događaju u ovisnosti o međusobnoj suradnji vrtića i roditeljskog doma. U partnerskom odnosu s vrtićem roditelji postaju svjesniji složenosti organizacije institucionalne skrbi i odgoja predškolskog djeteta, a djeca i zaposleni u vrtiću bilježe rast kvalitete zajedničkog rada u odgojno-obrazovnom procesu. Roditelji postaju više zainteresirani pomoći, a skloniji razumijevanju nesavršenosti, te pozitivnije gledaju na vrtić.

Roditeljski sastanci održani su za svaku skupinu u 2 grupe zbog epidemioloških mjera Covid 19:

SKUPINA	TEMA	MJESEC
Mlađa jaslička	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnički uvjeti, pravila vrtića • Adaptacije • Važnost suradnje s roditeljima 	rujan
Starija jaslička	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnički uvjeti, pravila vrtića • Adaptacije • Važnost suradnje s roditeljima • Odvikavanje od pelena 	rujan
Mlađa vrtićka	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnički uvjeti, pravila vrtića i skupine • Razvoj djeteta u 3. i 4. godini • Partnerstvo i suradnja odgojitelj-roditelj • Planirane aktivnosti i projekti • Predstavljane programa Održivog razvoja 	rujan
Mješovita vrtićka	<ul style="list-style-type: none"> • Mješovite skupine - prednosti • Dnevni red skupine i pravila • Razvojna područja • Program predškole i testiranje djece od strane psihologinje • Program za potencijalno darovitu djecu • Program ranog učenja engleskog jezika 	rujan
Mješovita jaslička Špansko	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacije • Tehnički uvjeti, pravila vrtića • Upoznavanje sa stručnim timom • Predstavljanje nove kolegice • Obavijest o razdvajanju skupina u dvije 	rujan

	<ul style="list-style-type: none"> • Program predškole (pedagog i psiholog): individualni sastanci sa svim roditeljima 	studeni
--	---	---------

U prosincu nisu održane kreativne Božićne radionice za djecu i roditelje svih skupina, kao što se inače održavaju radi mjera HZJZ zbog pandemije COVID-19.

U lipnju se održala završna priredba predškolarca na otvorenom kao oblik suradnje i druženja s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine, odgojitelji i članovi stručnog tima bili su roditeljima na raspolaganju za otvorenu komunikaciju, informiranje i rješavanje problema, najčešće kroz individualne razgovore. Odgojitelji su se interno usavršavali na temu suradnje s roditeljima u vrtiću, kako bi poboljšali svoju kompetentnost u komunikaciji s njima.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Osim suradnje s vanjskim ustanovama s ciljem stručnog usavršavanja djelatnika (tablica u poglavlju 5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika), sa širom zajednicom surađivali u različitim oblicima, te smo na različite načine u suradnju uključivali djecu mlađe i mješovite vrtičke skupine:

MJESEC	AKTIVNOSTI
listopad	27.10. - izlet na Planinu Donju: Zimnica (Eko kuća Bubamara)
prosinac	14.12. - izlet u tematski park "Igrandia"
veljača	24.02. gostujuća predstava u vrtiću kazališta Mala scena "Priča o kotaču" 14.02. - 18.02. škola skijanja na Sljemenu preko Sport4you
svibanj	3.05. - izlet u eko kuća Bubamara:"Sijemo i sadimo" 18.05-20.05. Proljetovanje predškolaraca na Planini Donjoj (Eko kuća Bubamara)
lipanj	7.06. završna priredba predškolarca na otvorenom

Budući da su u nekim mjesecima na snazi i dalje bile oštrije mjere HZJZ-a vezano uz pandemiju COVID-19, onemogućili su nam veći broj suradnji s vanjskim čimbenicima.

9. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tijekom godine održano je 6 redovnih sjednica Odgojiteljskog vijeća:

27.10.2021.

- procjena spremnosti djece za školu - psiholog
- dogovor oko posjeta kazalištu i izleta
- događanja u rujnu i adaptacije
- dogovor događanja do kraja godine i izlet 27.10.
- ostalo

19.1.2022.

- predstavljanje nove psihologinje i njenog programa pripravničkog staža
- događanja do kraja proljeća
- raspored rada u kriznim situacijama, kako se nositi sa stresom (ravnatelj)
- dogovor oko škole skijanja u veljači
- ostalo

28.02.2022.

- događanja u ožujku
- sigurnost boravka na zraku
- psihologinja i pedagoginja predlažu brošuru za oglasnu ploču s temom aktualnih ratnih zbivanja
- stručni aktiv: “Što ako nam kao stručnjaku u vrtiću određeno dijete pobuđuje negativne emocije”
- ostalo

5.05.2021.

- izbor novog člana Upravnog vijeća

13.06.2022.

- raspored korištenja godišnjih odmora
- raspored rada u ljetno radno vrijeme
- rad po skupinama za jesen
- događanja u lipnju
- ostalo

29.08.2022.

- organizacija rada u rujnu
- donošenje Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma, Plana poludnevnog programa engleskog jezika, plana kraćeg programa engleskog jezika, plana Programa održivog razvoja i Izvješća godišnjeg plana i programa
- roditeljski sastanci
- stručna usavršavanja
- prostorno-materijalno uređenje
- narudžba potrošnog materijala po skupinama
- raspored adaptacija