

**DJEČJI VRTIĆ „Frfi“  
ZAGREB, JARUN 50**

Klasa: 601-05/23-01-06  
Urbroj:251-655-01-23-01

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA  
PEDAGOŠKU GODINU 2022./23.**

**U Zagrebu, kolovoz 2023. godine**

## **UVOD**

Godišnji plan i program Dječjeg vrtića „Frfi“ za 2022./23. godinu donijelo je Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 29.08.2022. godine.

Godišnji plan i program rada usvojilo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 29.08.2022. godine.

Godišnje izvješće Dječjeg vrtića „Frfi“ za 2022./2023. izradile su pedagoginja Dora Bassi i ravnateljica Anita Žužul Šnajder.

## SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	5
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	9
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	46
6. RAD STRUČNOG TIMA.....	56
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	58
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	60
9. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA .....	61

# 1. USTROJSTVO RADA

Ukupno upisane djece na početku pedagoške godine (rujan, 2022.) OBJEKT JARUN:

Skupine	Mlađa jaslička	Starija jaslička	Mlađa vrtićka	Mješovita vrtićka
Broj upisane djece	9	17	19	17

Ukupno upisane djece na početku pedagoške godine (rujan, 2022.) OBJEKT ŠPANSKO:

Skupine	Mješovita jaslička	Mlađa jaslička
Broj upisane djece	19	13

Djeca su upisivana i tijekom godine. Upisivana su u skupine koje su odgovarale individualnim zahtjevima djeteta i u kojima je bilo mjesta. Najveći broj ispisa, očekivano, bio je na kraju godine.

Razlozi ispisa bili su:

- premještaj u gradske vrtiće
- polazak djece u školu
- preseljenja.

## **Programi rada:**

Kod ustrojstva rada i programa i dalje primjenjujemo Odluku o gradskim normativima o broju djece u skupinama prema naptcima Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport.

Tijekom pedagoške godine realizirani su:

1. Redoviti programi rada sa svih 6 odgojnih skupine
2. Poludnevni programi rada:
  - Program odgoja za održivi razvoj u mješovitoj vrtićkoj skupini (voditeljica: Tajana Lopac)
  - Program učenja engleskog jezika u mješovitoj vrtićkoj skupini (voditeljica: Dora Žurić)
3. Kraći programi rada:

- radionica (diferencirani program u okviru redovitog programa) za darovitu i potencijalno bistru djecu predškolske dobi „Frfići-mozgalići“ – nositelj programa: Dječji vrtić „Frfi“ (voditelj: odgajateljica Suzana Vujević)
  - kraći program engleskog jezika u mlađoj vrtićkoj skupini (voditeljica: Valentina Plešić)
4. Program vanjskog realizatora:
- sportski program (SM Sport, voditeljica: Sunčica Mišak Brlek),

#### RASPORED PROGRAMA VANJSKOG REALIZATORA

PROGRAM	ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA	BROJ GRUPA
Sportski program	Sport SM	-mlađa vrtićka skupina: srijeda i petak, 10:30-11:15 h -mješovita vrtićka skupina: srijeda i ponedjeljak, 13:30-14:15 h	dvije

Ponuda programa vanjskih realizatora utemeljena je na prepoznavanju i utvrđivanju postojanja interesa djece i roditelja. Kriteriji za formiranje skupina takvih programa su: broj prijavljene djece, dob i predznanje te vrijeme dnevnog odmora zainteresirane djece. Svi programi realiziraju se u prostorima Vrtića.

#### **Radno vrijeme**

Radno vrijeme ustanove počinjalo je prema utvrđenim potrebama za ranojutarnjim prihvatom djece („dežurstvima odgojitelja“). Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama započinjalo je u 6:30 sati. Najintenzivniji je dolazak djece između 8:00 i 9:30 sati. Doručak se odvijao svakim danom između 8:30-9:30 sati. Svi odgojitelji u ustanovi, izvan odgojne skupine provodili su svakodnevno po 30 minuta namijenjenih pripremi za neposredni rad u skupini. Priprema se provodila prije popodnevne smjene i prije jutarnje smjene. Rad odgojitelja u poslijepodnevnoj smjeni, prema potrebi roditelja, trajao je do 17 i 30 sati. Potrebe za produženim radom nije bilo.

Ravnateljica je radila kao odgojiteljica u mješovitoj vrtićkoj skupini po 5, 5 sati dnevno, a ostalo vrijeme je obavljala poslove ravnateljica. Psihologinja je radila 20 sati tjedno,

pedagoginja je radila 20 sati tjedno, u jutarnjim i popodnevnim smjenama, kako bismo osigurali suradnju s odgojiteljima i roditeljima u jutarnjim i popodnevnim satima. Tajnica je radila od 8:00 – 16:00 sati kako bi i administrativno-računovodstvena služba bila roditeljima na raspolaganju. Zdravstveni voditelj radio je 20 sati tjedno.

Odgojitelji i stručni suradnici vode evidenciju radnog vremena po propisanoj metodologiji.

### **Ljetna organizacija rada**

Zbog visokih temperatura, prvenstveno smo brinuli o pravilnoj zaštiti djece od sunca i vrućina za vrijeme boravka na zraku. Roditelji su zamoljeni da za svoje dijete/djecu donesu kape/šešire te da ih oblače u laganiju odjeću. Zaštitnim kremama opskrbio ih je Vrčić. Iz istog razloga, bilo je potrebno promijeniti i vrijeme boravka djece na zraku te je dogovoreno da djeca izlaze ranije i vraćaju se u sobe do 10, 10:30 sati, a u popodnevnim satima da ne izlaze na dvorište prije 17 sati ili uopće.

Budući da je u ljetnom periodu broj djece bio smanjen, 3. srpnja, odgojne skupine su se spojile, a prostor reorganizirao. Ljetni rad provodit će se u centralnom objektu "Jarun", te će se pridružiti i djeca iz objekta "Špansko". Jedna mješovita jaslička skupina iz objekta Špansko prebacila se u jednu zasebnu skupinu u objektu Jarun. Mlađa jaslička i mješovita jaslička spojile su se u jednu skupinu. Obje skupine bile su na katu, dok su mlađa i mješovita vrtićka skupina bile spojene u jednu mješovitu u sobi dnevnog boravka mlađe vrtićke skupine.

Plan godišnjih odmora odgajatelja predviđao je dovoljno odgajatelja prema očekivanom broju djece prema iskustvu od prošle pedagoške godine i anketama provedenih kod roditelja. Pokazalo se da je broj prisutnih odgojitelja bio dovoljan s obzirom na broj djece u skupinama.

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Početak pedagoške godine, na temelju zajedničkog radnog dogovora i rasprave, nabavili smo sav materijal potreban za rad i život u vrtiću, najviše potrošnog materijala za likovne i umjetničke aktivnosti. Sav materijal u potpunosti je bio financiran od strane Osnivača.

Uspješno smo uspjeli provesti sve bitne materijalne zadaće u oba objekta koje smo si zadali za pedagošku godinu 2022./2023.:

- oblikovati poticajno okruženje koje omogućuje kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta,
- prilikom opremanja prostora voditi brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad,
- praćenjem aktivnosti djece vršiti stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovarala promijenjivim interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče,
- osigurati djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.

### ● Popravci i radovi u objektu Jarun:

- ljepljenje lajsni, panoa
- popravak i bojanje zidova u sobama i hodnicima
- učvršćivanje zaštitnih ploča za radijatore

### ● Popravci i radovi u objektu Špansko:

- popravak i bojanje zidova

Odgovitelji svakodnevno doprinose obogaćivanju prostorno-materijalnog konteksta organiziranjem različitih centara za igru djece te popunjavanja istih kvalitetnim poticajima primjerenima dobi i interesu djece. Vrlo nam je važno i dalje ulagati u stjecanje znanja i usavršavanje profesionalnih kompetencija djelatnika uz kontinuirano opskrbljivanje suvremenim poticajima koji djetetu omogućuju samostalno istraživanje, surađivanje i konstruiranje znanja.

### **3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Dječji vrtić Frfi pohađa 104 djece koja su podijeljena prema dobi u dvije jasličke skupine (mlađa i mješovita) u objektu Špansko, u mlađu i stariju jasličku skupinu, te u mlađu i mješovitu vrtićku skupinu u objektu Jarun. Prije samog polaska u jaslice/vrtić sva djeca obavila su obavezne liječničke preglede u nadležnoj pedijatrijskoj ustanovi te donijela zdravstveni list kojim se potvrđuje da je dijete sposobno za ulazak u kolektiv. Pri prvom intervjuu s roditeljima dobiveni su bitni podaci o djetetu - zdravstvenom stanju djeteta, cijepljenju, posebnim potrebama, postojanju alergija i sl. S navedenim podacima bili su upoznati odgajatelji u skupini, a s podacima o posebnim potrebama u prehrani, osim odgajatelja, bile su obaviještene i odgovorne osobe, te je takvoj djeci osigurana adekvatna prehrana.

U vrtiću je praćena procijepljenost djece, pobol po skupinama, evidencija ozljeda i izvedena su antropometrijska mjerenja.

Najveći broj izostanaka bio je zbog bolesti dišnog sustava. Najveći pobol evidentiran je u studenom, veljači i ožujku. Težih ozljeda nije bilo.

Rezultat antropometrijskih mjerenja pokazao je da su sva djeca bez ekstremnih oscilacija u fizičkom razvoju. Zdravstveno preventivnim radom poput redovite jutarnje tjelovježbe, redovitih boravaka na svježem zraku i kvalitetne, raznovrsne prehrane poboljšali smo i unaprijedili zdravlje djece.

Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku i prirodi. Športska dvorana je korištena za jutarnje tjelovježbe kao i za vođenje športskih aktivnosti.

Catering koji nam distribuira hranu (ručak) poštuje normative HACCAP. Pravilnom i raznovrsnom prehranom nastojali smo zadovoljiti kvalitativne i kvantitativne potrebe djece, pritom vodeći brigu o uravnoteženom odnosu bjelančevina, ugljikohidrata, masti, vitamina i minerala. Djeci koja ostvaruju 10-satni program osigurana su četiri obroka, koja osiguravaju prosječni unos od 75 % energetske i prehranbene potrebe u 24 sata.

Redovito su izrađivani tjedni jelovnici, planirani na mjesečnoj bazi kako bi se osigurala sezonska izmjena namirnica, s periodički nadopunom novih jela. Jelovnici su izvješeni na glavnim panoima. Na osnovi izračunatih kalorijskih vrijednosti pripremljenih obroka vidljivo je da su u potpunosti zadovoljene dnevne potrebe djece.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u mlađim, srednjim i starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture prilikom jela u svim odgojnim skupinama od pripreme (pranje ruku), serviranja, korištenja kompletnog pribora za jelo, salveta te do kulturnog ophođenja za stolom.



Evidentirane su alergije na hranu kod jednog djeteta (razne alergije na prehrambene proizvode). Dijete je dobilo prehranu koja je odgovarala njegovim zdravstvenim potrebama.

Veliku smo pažnju pridodali higijeni i čistoći prostora, kako unutarnjeg tako i vanjskog. Sobe i spavaonice imale su osigurane optimalne klimatske uvjete (provjetravanje), a vodila se i briga o čistoći posteljine i ležajeva za dnevni odmor. Redovito se, više puta dnevno, vrši pranje podnih površina, sanitarija, stolova (prije i poslije obroka).

## **IZOSTANCI DJECE**

<b>MLADA JASLIČKA</b>	
<b>MJESECI</b>	<b>Prosinac, siječanj, ožujak</b>
<b>BROJ DANA IZOSTANAKA</b>	<b>304 dana</b>
<b>DIJAGNOZA</b>	<b>Zarazne bolesti (7), bolesti uha (3), bolesti dišnog sustava (18), ostalo (6)</b>

<b>STARIJA JASLIČKA</b>	
<b>MJESECI</b>	<b>Veljača</b>
<b>BROJ DANA IZOSTANAKA</b>	<b>102 dana</b>
<b>DIJAGNOZA</b>	<b>Zarazne bolesti (9), bolesti uha (1), bolesti dišnog sustava (4), ostalo (5)</b>

<b>MLADA VRTIČKA</b>	
<b>MJESECI</b>	<b>Prosinac</b>
<b>BROJ DANA IZOSTANAKA</b>	<b>160 dana</b>
<b>DIJAGNOZA</b>	<b>Zarazne bolesti (6), bolesti uha (2), bolesti dišnog sustava (10), ostalo (5)</b>

<b>MJEŠOVITA VRTIČKA</b>	
<b>MJESECI</b>	<b>Ožujak, travanj, svibanj</b>

<b>BROJ DANA IZOSTANAKA</b>	<b>45 dana</b>
<b>DIJAGNOZA</b>	<b>bolesti uha (1), bolesti dišnog sustava (3)</b>

<b>MJEŠOVITA JASLIČKA</b>	
<b>MJESECI</b>	<b>Ožujak i svibanj</b>
<b>BROJ DANA IZOSTANAKA</b>	<b>173 dana</b>
<b>DIJAGNOZA</b>	<b>Zarazne bolesti (4), bolesti dišnog sustava (16)</b>

<b>MLAĐA JASLIČKA</b>	
<b>MJESECI</b>	<b>Ožujak i svibanj</b>
<b>BROJ DANA IZOSTANAKA</b>	<b>119 dana</b>
<b>DIJAGNOZA</b>	<b>Zarazne bolesti (6), bolesti dišnog sustava (10), ostalo (2)</b>

<b>UKUPNO IZOSTANAKA</b>	<b>903 dana</b>
--------------------------	-----------------

#### **ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA**

	<b>Ukupan broj djece po skupinama</b>	<b>Broj djece koji je sudjelovao u antropometrijski m mjerenjima</b>	<b>Neuhranjenost</b>	<b>Normalna težina</b>	<b>Prekomjerna težina</b>
<b>MJEŠOVITA VRTIČKA</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>
<b>MLAĐA VRTIČKA</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>
<b>STARIJA JASLIČKA</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>MLAĐA JASLIČKA</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>
<b>MJEŠOVITA JASLIČKA</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

<b>MLADA JASLIČKA</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
---------------------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------

### **PROCIJEPLJENOST U ODGOJNIM SKUPINAMA**

<b>Broj cijepljene djece</b>	<b>Broj necijepljene djece</b>
<b>103</b>	<b>1 (medicinski opravdan razlog)</b>

Suradnja između zdravstvenog voditelja i odgojiteljica odvijala se putem individualnih razgovora o zdravstvenom stanju djeteta ili neformalnim oblicima zdravstvene edukacije.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem individualnih razgovora prema potrebi, te pisanim putem preko elektronske pošte.

S djecom je također provedena suradnja putem nekoliko radionica, na teme o pranju zubi, ruku te održavanju higijene i zdravlja tijela u cjelini.

Tijekom pedagoške godine, kontinuirano smo vodili brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, uvažavajući individualnost i posebnost, a sve u svrhu zdravlja i pravilnog rasta i razvoja naše djece.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Aktivnostima i programima koji obogaćuju i nadograđuju redoviti program, stvaraju mogućnosti za nova iskustva djece te drugačije izvore znanja i spoznaja, posvećivali smo značajnu pažnju. Na snazi su i dalje bile mjere HZJZ zbog pandemije COVID-19, ovisno o mjesecima i aktualnim mjerama prilagodili smo organizirane aktivnosti, stoga u određenim mjesecima nije bilo izleta, predstava ili radionica.

Organizirane aktivnosti tijekom godine:

<b>MJESEC</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
rujan	15.09. - roditeljski sastanak - skupina Leptirići 15.09. - roditeljski sastanak - skupina Ribice 16.09. - roditeljski sastanak - skupina Zečići 14.09. - roditeljski sastanak - skupina Bubamare 13.09. - roditeljski sastanak - skupina Žirafice 14.09. - roditeljski sastanak - skupina Lavići
listopad	06.10. - izlet u eko kuća Bubamara: "Zimnica"
studeni	-individualni razgovori sa svakim od roditelja predškolaraca vezano za program predškole i upis u školu kroz cijeli mjesec (psiholog) 14.11. – stručni aktiv, predavanje i radionica: „Nošenje sa stresom odgojitelja i stručnih suradnika“
prosina	5.12. – stručni aktiv, radionica: „Osvrt na aktivnosti proteklog perioda“ 15.12. božićna radionica sa roditeljima 18.12. – predstava „Čupko“ održana u vrtiću
siječanj	31.1. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): „Osnove realitetne terapije u radu s odgojiteljicama“
veljača	13.02. - 17.02. škola skijanja na Sljemenu preko Sport4you
ožujak	7.3. predstava „Jozo Bozo“ održana u vrtiću
travanj	4.4. edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): „Komunikacija s roditeljima“ 6.4. – izlet na posjed Contessa u Draganiću; „Kraljevski kolačići“
svibanj	16.5. – stručni aktiv, radionica: „Refleksije i dogovori o pojedinim aspektima rada“

lipanj	<p>2.6. završna priredba predškolarca na otvorenom</p> <p>14.-19.6. škola rolanja</p> <p>13.06. – edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): „Prva pomoć“ za objekt Jarun</p> <p>15.06. – edukacija unutar Vrtića (stručni aktiv): „Prva pomoć“ za objekt Špansko</p>
--------	---

Blagdani, proslave, svečanosti i važni datumi koje smo obilježili:

<b>MJESEC</b>	<b>DOGAĐAJ</b>
RUJAN	<p>Dan hrvatskih voda</p> <p>Međunarodni dan mira</p> <p>Prvi dan jeseni</p> <p>Međunarodni dan gluhih</p>
LISTOPAD	<p>Međunarodni dan starijih osoba</p> <p>Međunarodni dan nenasilja</p> <p>Dan svih svetih Anđela čuvara</p> <p>Dječji tjedan</p> <p>Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>Svjetski dan učitelja</p> <p>Dan neovisnosti</p> <p>Svjetski dan hrane</p> <p>Dan kruha</p> <p>Dan jabuka</p> <p>Svjetski dan štednje</p>
STUDENI	<p>Svi sveti</p> <p>Svjetski dan izumitelja</p> <p>Dan ljubavnosti</p> <p>Međunarodni dan tolerancije</p> <p>Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom</p> <p>Međunarodni dan dječjih prava</p>
PROSINAC	<p>Sveti Nikola</p> <p>Dan ljudskih prava</p> <p>Prvi dan zime</p> <p>Badnjak/Božić</p> <p>Nova Godina</p>
SIJEČANJ	<p>Sveta tri kralja</p> <p>Svjetski dan smijeha</p> <p>Međunarodni dan zagrljaja</p>
VELJAČA	<p>Valentinovo</p> <p>Međunarodni dan materinjeg jezika</p> <p>Maškare</p>
OŽUJAK	<p>Dan žena</p> <p>Dan očeva</p> <p>Međunarodni dan sreće</p> <p>Svjetski dan oralnog zdravlja</p> <p>Svjetski dan pripovijedanja</p> <p>Prvi dan proljeća</p>
TRAVANJ	<p>Prestanak rada Vrtića zbog COVID-19</p>

SVIBANJ	Majčin dan Međunarodni dan obitelji Svjetski dan sporta
LIPANJ	Svjetski dan roditelja UN-a Tijelovo Svjetski dan zaštite čovjekove okoline Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada Dan očeva Prvi dan ljeta Svjetski dan glazbe Dan državnosti
SRPANJ	Međunarodni dan poljubaca
KOLOVOZ	Međunarodni dan prijateljstva Dan dupina Međunarodni dan mladih

Rad na projektima, odgojiteljice su brzo prepoznale kao vrijedan oblik rada te su ga kroz godinu nastojale integrirati u svakodnevni život u vrtiću. Budući da rad na projektu kod djece potiče različite intelektualne i praktične aktivnosti te pozitivno djeluje na sva područja razvoja djeteta, projekti su provedeni na temelju interesa djece i sa sljedećim ciljevima: stjecanje određenih znanja i predodžbi, razvijanje određenih potencijala i sposobnosti te poticanje uspješnijeg socioemocionalnog razvoja djece.

Sljedeći projekti provedeni su u skupinama tijekom godine:

<b>MLADA JASLIČKA (Lavići)</b>	“Vidim, čujem i osjetim”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (listopad 2022. – travanj 2023. )</li> <li>- Razvoj slušne percepcije i ritma kroz učenje pjesmice „Strašilo“</li> <li>- Modeliranje plastelina na svjetlećem stolu, razvoj sensorike i taktilne percepcije</li> <li>- „Od žita do brašna“, istraživanje različitih materijala</li> <li>- „Kukuruz“, taktilno, vizualno istraživanje klipa te ocrtavanje na papiru</li> <li>- „Muhara uz sviranje na triangl“, istraživanje zvukova glasnije – tiše, usvajanje ritma</li> <li>- „Zvukovi u šumi kroz audio priču - Puž i Šuma“,</li> <li>- Taktilno istraživanje teksture lista, likovna aktivnost</li> </ul>
--	--------------------------------	--

	<p>“Proljeće”</p>	<p>preslikavanje lista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istraživanje raznog pedagoški neoblikovanog materijala na svjetlećem stolu</li> <li>- Istraživanje senzorne boce</li> <li>- „Padaj, padaj snježiću“, istraživanje zvuka te igra s umjetnim snijegom</li> <li>- „Životinje“ – taktilna slikovnica</li> <li>- Istraživanje senzornih vrećica na svjetlećem stolu</li> <li>- „Pronađi boju“, istraživanje predmeta unutar sobe dnevnog boravka prema boji kao poticaj vizualne percepcije i prostorne orijentacije</li> <li>- „Cvijet“, istraživanje mirisa, teksture cvijeća</li>   <li>- ( travanj 2023. – lipanj 2023.)</li> <li>- „Sadnja biljke“ i proučavanje rasta</li> <li>- „Zec“ istraživanje ponašanja zeca kroz enciklopediju i likovna aktivnost</li> <li>- „Haljina od cvijeća“ istraživanje cvijeća te lijepljenje na zadani predložak, prešanje i sušenje</li> <li>- „Sadnja graha“ promatranje rasta i briga za biljke</li> <li>- „Visibaba“, učenje istoimene pjesmice i likovna aktivnost</li> <li>- Čitanje slikovnice Šuma te razgovor i proučavanje života u šumi</li> <li>- „Maslačak“, lijepljenje na zadani predložak</li> <li>- Sklop aktivnosti na temu „Pčela“</li> <li>- Likovna aktivnost izrade košnice i pčele</li> <li>- Čitanje slikovnice „Ela spasiteljica pčela“</li> </ul>
--	-------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proučavanje košnice (pletare) i života pčele</li> </ul>
<p><b>MJEŠOVITA JASLIČKA (Žirafice)</b></p>	<p>“Domaće životinje”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (listopad 2022. – prosinac 2022.)</li> <li>- Formiranje centra i izrada aplikacija s domaćim životinjama</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Kokoš” (bojanje pastelom i ljepljenje perja)</li> <li>- Izrada kokošinjca (oslikavanje temperom, bojanje jaja)</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Konj” (pastela, ljepilo i kolaž)</li> <li>- Slikopriča “Mala farma”</li> <li>- Simbolička igra mužnje 3D modela kartonske krave</li> <li>- Slikovnica “Na farmi”</li> <li>- Izrada nastamba za životinje od drvenih daščica</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Krava” (oslikavanje papirnatoj tanjuri)</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Tri prašćića” – izrada kućica (slama, tempera, ljepilo, drvene kućice)</li> <li>- Slikopriča “Tri prašćića”</li> <li>- Puzzle na temu “Tri prašćića”</li> <li>- Drvena umetaljka “Farma”</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Ovca” (vata, ljepilo)</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Patka” (krep papir, ljepilo)</li> </ul>



	<p>“Šumske životinje”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slikovnica u stihu “Ružno pače”</li> <li>- Puzzle na temu “Domaće životinje”</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Zec” (oslikavanje temperom i pjenom za brijanje)</li> <li>- Slikovnica “Pogodi tko sam – na farmi” (zagonetke)</li> <li>- Kartonska umetaljka “Nahrani zeku”</li>   <li>- (siječanj 2023. – ožujak 2023.)</li> <li>- Fotografije šumskih životinja u istraživačkom centru</li> <li>- Slikopriča “Šuma”</li> <li>- Likovna aktivnost bojanja drveća i izrada makete šume te medvjedeg brloga</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Medvjed” (slikanje vilicom, ljepljenje kolaža)</li> <li>- Pokretna igra “Medvjedi otisci” (skakanje po modelu)</li> <li>- Igra provlačenja vune kroz medvjediće u stolno-manipulativnom centru</li> <li>- Likovna aktivnost “Medvjeda šapa” (manipuliranje glinamolom i čačalicama)</li> <li>- Pokretna igra na tepihu “Mi idemo loviti medvjede”</li> <li>- Slogarica “Vuk”</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Vuk” (pepirnati tanjuri, tempera, kolaž)</li> <li>- Slikovnica u stihu “Crvenkapica”</li> <li>- Manipuliranje lutkicama iz priče “Crvenkapica”</li> </ul>
--	---------------------------	--

	<p>„Divlje životinje Afrike“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovna aktivnost na temu “Sova” (otisak dlana, kolaž)</li> <li>- Poklupalica “Sova” sa geometrijskim likovima</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Jež” (pastela, kolaž)</li> <li>- Pokrivaljka “Jež” sa brojevima do 5</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Vjeverica” (tempera, kolaž, tuljci)</li> <li>- Interaktivni plakat na temu “Vjeverica” sa skupovima brojeva do 5</li>   <li>- ( travanj 2023. – lipanj 2023.)</li> <li>- Fotografije afričkih životinja u istraživačkom centru</li> <li>- Izrada 3D žirafe (kartonska kutija, kartonski tuljci, hamer papir, kolaž, ljepilo)</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Žirafa” (obris dlana, pastela, otiskivanje tempere prstićima)</li> <li>- Slaganje kocaka po veličini s motivom žirafe</li> <li>- Simbolička igra gumenim životinjama iz Afrike</li> <li>- Poklupalica na temu “Zebra” (brojanje do 6)</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Zebra” (tuš i pjena za brijanje)</li> <li>- Izrada zajedničkog lava od kartona i ubranih maslačaka</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Lav” (slikanje temperom i vilicom)</li> <li>- Slikovnica “Pogodi tko sam – u divljini</li> <li>- Izrada zmije od perlica i pikave žice</li> <li>- Likovna aktivnost na temu “Zmija” (tempera, pucketava folija, papirnati tanjur)</li> </ul>
--	----------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovna aktivnost na temu "Majmun" (krep papir, ljepilo)</li> <li>- Stolno-manipulativne igre na temu "Majmun"</li> <li>- Dokumentarni film "Divlja Afrika"</li> </ul>
<b>MLAĐA JASLIČKA (Bubamare)</b>	"Jesen"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (listopad 2022. – ožujak 2022.)</li> <li>- Istraživanje jesenskih plodova</li> <li>- taktilno olfaktivno istraživanje jesenskih plodova - jabuka, šljiva, grožđe, kruška</li> <li>- mirisanje i probavanje jestivih plodova</li> <li>- implementiranje u centar kuhinje ; razne mogućnosti jestivih stvari od voća</li> <li>- slikovni opisi uz objašnjenja</li> <li>- pjesmice, recitacije i slikopriče : "Kruška,jabuka,šljiva" , "Muhara", "Boc-boc iglicama", "Kišobran za dvoje", "Tihi, tiho pada list za listom žut", "Kišica na zemlju pala", "Jabučice crvena na visokoj grani", "Pekar", "Mlin"</li> <li>- aktivnosti: stablo s plodovima na čičak</li> <li>- plastificirano voće i povrće</li> <li>- bojanje zajedničkih plakata</li> <li>- kutija za ubacivanje i manipuliranje</li> <li>- izrada ježa otiskivanjem ručica</li> <li>- manipuliranje plastelinom i glinamolom</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljepljenje jesenskih asocijacija na predviđena mjesta</li> <li>- taktilna ploča od jesenskih plodova</li> <li>- izrada kišobrana ljepljenjem lišća na pravi kišobran</li> <li>- izrada 3D gljivica od filter papira i tuljaka</li> <li>- izrada visilica u sobi (vjeverice, pužići, gusjenice, ježevi, lišće,...)</li> <li>- umetaljke s jesenskim životinjama - jež, medo, vjeverica, sova, lisica,...</li> <li>- likovna aktivnost na temu jabuka - otiskivanje sa spužvom izrezanom u obliku jabuke</li> <li>- pekarska peć od kutije s lopaticama za peći pizze</li> <li>- umetaljke sa životinjama koje spavaju zimski san</li> <li>- obilježavanje dana zahvalnosti za plodove zemlje "Dani kruha", "Dan jabuka"</li> <li>- poticaji : jesenski plodovi za istraživanje (kukuruz,keste, orah, šipak, lješnjak, ječam,...)</li> <li>- izrada krušne peći peći - obogaćivanje centra kuhinje</li> <li>- pizza na čičak s namirnicama</li> <li>- likovna aktivnost bojenja klasa pšenice</li> <li>- likovna aktivnost - velika jabuka, zajedničko bojanje balonom namočenim u temperu</li> <li>- jež</li> <li>- upoznavanje sa ježom kroz slikovnice, postere i plakate</li> <li>- razgovor i usvajanje svima poznate pjesmice "Boc- boc iglicam "</li> <li>- jež s plodovima jeseni s kojima se hrani - slikovna umetaljka plodova po sjeni</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- voće i povrće na čičak - bodljice ježa od štapića za raznjic</li> <li>- izrada ježića od glinamola</li> <li>- kesten</li> <li>- istraživanje kestena</li> <li>- manipulacija plodovima. Početne predmatematičke vještine ubacivanja kestena po broju do 5</li> <li>- slaganje plodova kestena na sjene</li> <li>- kuhanje kestena- olfaktivna svojstva</li> <li>- likovna aktivnost bojanja kestena pjenom za brijanje i temperama</li> <li>- suodnos kestena i ostalih jesenskih plodova : orah, lješnjak, badem, kukuruz, šipak - usporedba veličine i težine</li> <li>- igra s plodovima u centru kuhinje, presipanje iz zdjelica, čaša, mješanje</li> <li>- bundeva</li> <li>- proučavanje plodova bundeva i jestivih te ukrasnih</li> <li>- olfaktivno istraživanje</li> <li>- dubljenje i vađenje koštica</li> <li>- utiskivanje prstića u meso bundeve - taktilna osjetila</li> <li>- hvat koštica - vježbanje pincetinog hvata</li> <li>- okulomotorika uzimanje i stavljanje na predviđeno mjesto</li> <li>- brojanje bundeva na čepovima s aplikacijama</li> <li>- memory sa bundevama</li> <li>- "Jesenska priča"</li> <li>- uređenje panoa u sobi dnevnog boravka u jesenskom okruženju</li> <li>- pjesmica "Tiho - tiho pada list za listom žut"</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- crtanje, bojanje i izrezivanje jesenskog lišća</li> <li>- ljepljenje obostranom trakom na pano</li> <li>- oslikavanje kapljica kiše pjenom za brijanje i temperama</li> <li>- nizanje kapljica na konac</li> <li>- ljepljenje lišća i kapljica na kišobran koji smo postavili kao mobila</li> <li>- žir i vjeverica</li> <li>- izrada poticaja od kartonske kutije -. aplikacija vjeverice s otvorom na ustima</li> <li>- izrada žireva od pedagoški neoblikovanog materijala</li> <li>- kratka priča o vjeverici i žiru</li> <li>- hranjenje vjeverice žirom - simbolička igra hranjenja</li> <li>- bojanje kapica žira, te izrada malih figurica kao mobila</li> <li>- životinje koje spavaju zimski san, završetak projekta</li> <li>- ponavljanje svega što smo provodili od početka projekta</li> <li>- ponavljanje kroz igru i zabavu, puštanje kratkih videozapisa i fotografija, opisivanje viđenog</li> <li>- razne umetaljke i memory kartice sa životinjama i plodovima koje smo obradili provodeći projekt</li> <li>- simboličke igre s poticajima</li> <li>- skupljanje životinja - plišanaca koje spavaju zimski san u suradnji s roditeljima</li> <li>- uređenje prostora gdje će životinje spavati svoj zimski san : pripremanje hrane koja im je potrebna</li> <li>- stavljanje životinja na spavanje zimskog sna, te samim time završetak projekta</li> </ul>
--	--	--

	<p>„Zdrava i nezdrava hrana, voće i povrće“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( travanj 2023. – lipanj 2023.)</li> <li>- Izrada plakata s voćem i povrćem, postavljanje u centru kuhinje</li> <li>- Memory kartice s voćem i povrćem, uočavanje parova</li> <li>- Upoznavanje s pravim voćem, banana, jabuka, kruška, limun; istraživanje rukama, kušanje</li> <li>- Izrada poticaja, ruke i prsti od filca, prsti postavljeni na odgovarajući broj, ispod njih povrće ili voće koje odgovara broju prikazanih prstiju, brojevi do 5</li> <li>- Prepoznavanje, imenovanje i pokazivanje voća ili povrća na plakatima</li> <li>- Izrada drvenih puzzli s voćem i povrćem, poticanje na prepoznavanje dijelova i slaganje</li> <li>- Slikovnice s voćem i povrćem, pokazivanje i imenovanje</li> <li>- Drvena umetaljka “voće”, slaganje, poticanje okulomotorne koordinacije</li> <li>- Izrada poticaja “Nahrani Jay-Jaya”; veliki Jay-Jay od kartona sa folijom preko trbuha i otvorenim ustima, printanje i izrezivanje slika različitog voća i povrća, ubacivanje u usta Jay-Jaya</li> <li>- Izrada poticaja “voće koje raste na stablu”; stablo od kartonske tube, krošnja od hamer papira sa iscrtanom sjenom odgovarajućeg voća, aplikacije voćki na čičak;</li> <li>- Izrada poticaja “umetaljka sa špatulicama - voće”; kruška, jabuka, jagoda, tuljci od kartona sa slikama voća i drvene špatule sa identičnim slikama voća na vrhu, poticanje prepoznavanja slika i umetanje u odgovarajući tuljac</li> <li>- Čitanje i dramatizacija slikovnice “Djed i repa”, pokreti koje djeca mogu imitirati</li> <li>- Izrada poticaja “podni vrt”; plastična korpa ispunjena stiroporom i prekrivena smeđim hamerom koji predstavlja zemlju, plastificirane aplikacije povrća zalijepljene na štapiće za ražanj, djeca “sade” povrće ubadanjem u “podni vrt”</li> <li>- Simboličke igre i aktivnosti u centru kuhinje, priprema obroka, igre sa plastičnim i drvenim voćem i povrćem te drugom hranom</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada poticaja, stablo jabuke, stablo od kartona sa čičkom, pom-pom loptice u crvenoj, žutoj i zelenoj boji, pincete; poticanje razvoja fine motorike hvatanjem pom-pom loptica pincetom i slaganje na stablo, na odgovarajuće mjesto s čičkom</li> <li>- Likovna aktivnost na temu "Jagoda", oslikavanje crvenom temperom predložak jagode sa spužvicom za tapkanje - završetak projekta</li> </ul>
<p><b>MJEŠOVITA JASLIČKA (Zečiči)</b></p>	<p>"Boje"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (listopad 2022 - veljača 2023)</li> <li>- - formiranje istraživačkog centra: taktilne vrećice, senzorne bočice, senzorne ploče s materijalima raznih boja, struktura i oblika te šarene zvučne i taktilne ploče, svjetleći stol za istraživanje novih boja pomoću prozirnih geometrijskih oblika raznih boja (istraživanje novih boja - crvena i žuta daju narančastu..)</li> <li>- - obogaćivanje prostora vizualnim materijalima: svjetleći stol, lampice, razne folije, taktilne ploče, razni geometrijski oblici raznih boja, duga, šareno cvijeće...</li> <li>- - provođenje vježbi i mini poligona sa raznim rekvizitima (loptice, obruči, baloni, razni predmeti ili igračke): "Pronađi boju ("Nađi nešto plavo."), razvrstavanje loptica po boji, skakanje na određenu boju ("Skoči na boju koje boje je nebo."), ples, pokretne igre uz glazbu</li> <li>- - čitanje i listanje slikovnica: "Boje", "Opipaj i osjeti boje", "Crveni trokut", "Zelena zvijezda", "Žuti krug", "Plavi kvadrat"</li> <li>- - pjesmice: "Leptiriću šareniću", "Crvena, gdje si ti?", "Boje",</li> <li>- - upoznavanje djece s raznim likovnim tehnikama (tempere, vodene boje, paste, flomasteri, drvene bojice, plastelin, slano tijesto, grataž) - slikanje prstima, balonima, pomponima, kistovima, otiskivanje dlanova</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- - pokusi: putujuća voda kroz krep-papir (špricanje vode po papiru)</li> <li>- - didaktičke igre na temu boja (umetanje, pridruživanje, grupiranje - "Spoji boju i oblik", "Prepoznaj boju"), - memory (traženje para po odgovarajućoj boji/uzorku), taktilna ploča, uparivanje aplikacija različitih boja sa odgovarajućom bojom (sunce - žuta, zelena - žaba), razni rastresiti materijali (kinetički pijesak, obojana riža, palenta, brašno), uparivanje i klasifikacija po boji/obliku/veličini, povezivanje brojeva i imenovanje boja (izrađeni poticaj), građenje tornja od velikih kutija raznih boja i oblika, razvrstavanje pompona po odgovarajućoj boji</li> <li>- - likovne aktivnosti: oslikavanje papirnatoj tanjura flomasterima, bojanje i otiskivanje pucketave folije, bojanje i otiskivanje lišća, bojanje pastelama, otiskivanje štapićima za uši, bojanje balonima, miješanje boja slikanjem prstima preko prozirne folije (proučavanje i imenovanje dobivenih boja), promatranje lišća (prepoznavanje i imenovanje boja te bojanje flomasterima istih boja), pjesmica "Semafor" - ljepljenje kolaža po bojama (crvena, žuta, zelena), otiskivanje dlanova - izrada žireva, ljepljenje raznih šljokica, vate, vune (izrada pahuljica, zvjezdica, ukrasa), otiskivanje dlanovima (izrada čestitke), ljepljenje kolaža - izrada pingvina, bojanje pastelama prema zadanoj šabloni, likovno izražavanje djece na temu "Snijeg", likovna aktivnost na temu "Drvo ima srce", izrada srca ljepljenjem naljepnica, izrada maski pomoću raznih pedagoški neoblikovanih materijala, bojanje temperama na temu "Snježno drvo", bojanje štapićima za uši, bojanje pomponima, bojanje autićima umočenih u boju, zajednička izrada grataža te skidanje boje štapićem za ražnjiće, slikanje pjenom za brijanje</li> <li>- □(ožujak 2023. - lipanj 2023.)</li> <li>- - životno-praktične i radne aktivnosti: mama i tata me vole, volim svoju obitelj, znam svoje ime i imena roditelja, teta i</li> </ul>
--	--	--

	<p>“To sam ja”</p>	<p>prijatelja, znam spremi igračke, mogu sam na wc, znam oprati ruke, slažem svoju odjeću...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - obogaćivanje centra kuhinje i formiranje obiteljskog centra - simbolička igra - igre kuhanja, presvlačenja, čišćenja, hranjenja bebe, kućanski poslovi...</li> <li>- - istraživačko-spoznajne aktivnosti: što vidim u ogledalu, crtamo obrise tijela, licem pokazujemo osjećaje</li> <li>- - specifične aktivnosti s kretanjem "Što moje tijelo može?" : hodanje u vlakiću, plesanje u parovima i samostalno, gađanje mete loptom, skakanje po predlošcima, provlačenje, puzanje, penjanje, pokretne igre: "Legni - sjedni - čučni - ustani", "Hoki-poki", "Head, shoulders, knees and toes", "Kad si sretan", "Kako se što radi"</li> <li>- - aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja: crtanje: moje lice, moje tijelo, moja obitelj; modeliranje plastelinom, Moj trag“ ( iscrtavanje lika djeteta na papiru; otisak ruku i nogu – bojom), iscrtavanje lica djeteta pomoću prozirne ploče, poklapalica "Dijelovi lica", poklapalica "Moje tijelo", memory na temu "Dijelovi tijela", izrada zajedničkog plakata o zdravoj prehrani, upoznavanje s različitostima (boja kože, kose, očiju, nošenje naočala...) kroz slikovnicu "Super je bit različit!" te otiskivanje temperama na temu, crtanje bojicama, obilježavanje Međunarodnog dana obitelji - izrada obiteljskog stabla otiskivanjem ruke, obilježavanje Svjetskog dana zaštite okoliša - bojanje flomasterima</li> <li>- - slikovnice: "Super je bit različit!", "Osjećaji", "Kako radi tvoje tijelo?"</li> <li>- - stjecanje pojma o zdravoj prehrani, razgovor o prehrambenim navikama te razvrstavanje i imenovanje hrane po kategorijama, poticanje na usvajanje i održavanje zdravih prehrambenih navika, upoznavanje s važnošću zdrave prehrane za njihov rast i razvoj</li> <li>- - poticanje na spoznaju važnosti oralne higijene te poticanje na pravilnu higijenu usne šupljine, prepoznavanje zdravih od</li> </ul>
--	--------------------	--

		bolesnih zubića
<b>MLAĐA VRTIČKA (Leptirići)</b>	"Svemir"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (listopad 2022 - veljača 2023)</li> <li>- Proučavanje knjige o Svemiru</li> <li>- Upoznavanje s karakteristikama putovanja u Svemir</li> <li>- Slikanje zvijezdanog neba</li> <li>- Slikovnica: Mjesečev splav</li> <li>- Izrada Mjeseca od recikliranog materijala</li> <li>- Brojanje Mjesečevog kamenja</li> <li>- Izrada Mjesečevih mijenja</li> <li>- Istraživanje zvijezda I mjesečevog kamenja u rastresitom materijalu</li> <li>- Izrada Solarnog Sistema</li> <li>- Izrada Sunca</li> <li>- Izrada personalizirane rakete od plastičnih boca te lansiranje pomoću reakcije sode i octa</li> <li>- Radni listići na temu Svemir – fina motorika</li> <li>- Upoznavanje sa zvijezdom</li> <li>- Izrada Sunca od recikliranog materijala</li> </ul>
	„Biljke“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (ožujak 2023 - travanj 2023)</li> <li>- Slikovnica : Od sjemenke do biljke</li> <li>- Proučavanje biljaka iz knjige</li> <li>- Proučavanje biljaka tijekom boravka na zraku</li> <li>- Izrada posudica za sadnju biljaka</li> <li>- Zajednička sadnja biljaka</li> <li>- Interaktivni plakat: biljke</li> <li>- Svakodnevna briga o biljkama</li> </ul>
	“Učimo brojati ”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (svibanj 2023 - lipanj 2023)</li> <li>- Brojanje pompona</li> <li>- Radni listići : brojevi do 10</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ispisivanje brojeva u rastresitom materijalu</li> <li>- Uparivanje brojeva na čaši prema predlošku</li> </ul>
<b>MJEŠOVITA VRTIČKA (Ribice)</b>	<p>"In the garden"</p> <p>"Zdrava prehrana"</p> <p>"Likovne kreativne aktivnosti"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (listopad, 2022 – ožujak, 2023)</li> <li>- razgovor o zdravoj prehrani, provođenje projekta na engleskom jeziku</li> <li>- Life cycle of a carrot</li> <li>- How do plants "drink" water?</li> <li>- What else do plants need to survive and grow?</li> <li>- Parts of the plants</li> <li>- izrada plakata sa zdravim zubima i onima s karijesom</li> <li>- Vegetables</li> <li>- izrada vrta tijekom teme: "Vegetables" -vrste povrća, zdrava prehrana)</li> <li>- izrada plastenika s prozirnom folijom, drvom, te kutijom</li> <li>- izrada plakata na kojem istražujemo što je za naše organe važno kako bi očuvali zdravlje</li> <li>- učimo nazive voća i povrća na engleskom jeziku</li> <li>- likovna radionica, tema:"fruits", tehnika: vruće ljepilo, plastične žlice, vuna</li> <li>- obogaćivanje likovnog centra različitim materijalima potrebnim za usmjerene i slobodne likovno kreativne aktivnosti</li> <li>- obrađivanje važnosti pranja zubi likovnom aktivnosti: tema:"karijes i zdravi zubi" ; tehnika:ljepilo i papir</li> </ul>

	<p>"Godišnja doba"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovna radionica:</li> <li>- tema:"boje i značenje voća i povrća; tehnika: drvene bojice te završna aktivnost izrađivanje svih vrsta voća i povrća (spužve i tempere)</li>   <li>- (ožujak, 2023 - lipanj, 2023)</li> <li>- razgovor o godišnjim dobima</li> <li>- promatrali smo svakodnevne vremenske promjene za vrijeme boravka na zraku te ih povezivali s godišnjim dobima</li> <li>- obilježavamo prvi dan proljeća kroz aktivnost:"sadnja cvijeća" te svakodnevna briga o njemu</li> <li>- izrada plakata sa svim godišnjim dobima, hamer papir, vodene boje</li> <li>- pogledali smo i neke videozapise vezane uz godišnja doba, te njihove različitosti</li> <li>- čitali smo razne priče, vezane za godišnja doba</li> <li>- izradili memory kartice na temu godišnjih doba</li>   <li>- obogaćivanje likovnog centra različitim materijalima, potrebnim za usmjerene i slobodne likovno kreativne aktivnosti</li> <li>- modeliranje s kinetičkim pijeskom, glinamolom i plastelinom</li> <li>- izrada fotografija s vremenskim promjenama (kolaž papir, plastifikator, flomasteri) te svakodnevno promatranje tih fotografija</li> <li>- završna aktivnost</li> <li>- crtanje najdražeg godišnjeg doba, tehnika: izbor djece</li> </ul>
	<p>"Likovno kreativne aktivnosti"</p>	

## **IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROGRAMA PREDŠKOLE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

U skladu sa zakonskim propisima osmišljen je program kontinuiranog, individualiziranog i fleksibilnog odgojno - obrazovnog rada na kvalitetnoj pripremi djeteta za školu. Program je zamišljen tako, da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, globalne zadaće, sadržaji i aktivnosti budu prilagođeni individualnim potrebama svakog djeteta te njihovim mogućnostima i interesima.

Cilj programa je osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini. Također je usmjeren na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu.

### **Kompetencije na kojima smo radili ovu pedagošku godinu su:**

- razvoj socijalne i građanske kompetencije;
- interes za druženje s vršnjacima, osjećaj sigurnosti;
- emocionalna samoregulacija, socijalne vještine i verbalno rješavanje konflikata;
- samostalnost u osnovnoj brizi za sebe;
- poticanje interesa za učenje pjesmica i priča;
- poticanje za obogaćivanje vokabulara, predčitalačke vještine;
- upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom;
- spontano razvijanje interesa za aktivnosti proučavanja te istraživanja prirode;
- razvijanje matematičkih kompetencija, računске operacije zbrajanja i oduzimanja do broja dvadeset;
- razvoj kulturne svijesti, poznavanje osnovnih vrednota svoga grada te poticanje razvoja poštivanja drugih kultura te različitosti;
- poticanje interesa za aktivnosti te komunikaciju na stranom jeziku;
- poticanje razvoja pažnje;
- usmjeravanje na proces učenja, razvoj kompetencije „učiti kako učiti“ te primjena naučenog;
- poticanje na prepoznavanje svojih interesa;
- usmjeravanje na razvoj vlastite grafomotorike, okulomotorike i koordinacije pokreta;
- poticanje na samostalno zaključivanje i uočavanje problema;
- poticanje na logičko razmišljanje i zaključivanje;
- poticanje samostalnosti i samopouzdanja kroz dnevne aktivnosti;

- poticanje na razvoj natjecateljskih igara, te razvoj posebnih motoričkih vještina;

### **Suradnja roditelja i vrtića po pitanju pripreme za školu se odvijala kroz:**

- svakodnevnu komunikaciju i prenošenje informacija o održanoj aktivnosti ili rješavanju radnih listova s ciljem informiranja roditelja o određenim područjima razvoja kod djeteta na kojima bi trebalo pojačano raditi, u zajedničkoj suradnji
- individualni informativni razgovori i konzultacije roditelja i odgajatelja
- savjetovanje roditelja od strane stručno-razvojne službe (logoped, pedagog, psiholog) sa svrhom poticanja slabijeg govornog razvoja i drugih aspekata razvoja (posebno socio-emocionalni).

### **Provedeni posjeti, izleti i događanja unutar Vrtića:**

- 15.09.2022. – roditeljski sastanci po skupinama i objektima održani u vrtiću
- 06.10.2022.– jednodnevni izlet u eko kuću „Bubamara“ pravljenje zimnice
- individualni razgovori s roditeljima predškolaraca vezano za program predškole i upis u školu
- 15.12.2022. – božićna radionica s roditeljima
- 18.12.2022. – predstava „Čupko“ održana u vrtiću
- 13-17.02.2023. – škola skijanja na Sljemenu u organizaciji Sport 4 you, za manju skupinu djece
- 07.03.2023. – predstava „Jozo Bozo“ održana u vrtiću
- 06.04.2023. – jednodnevni na posjed Contessa u Draganiću; „Kraljevski kolačići“
- 02.06.2023. – završna svečanost, zajedničko druženje
- 14.-19.06.2023. - škola rolanja

### **Priprema za školu - neposredan rad s djecom**

Prije samog polaska u školu dijete je potrebno osamostaliti u brizi za sebe te ga naučiti i važne činjenice.

Također posebnu pažnju treba posvetiti aktivnostima koje potiču pažnju i pamćenje, usvajanje pravila i podnošenje neuspjeha te čestom čitanju raznih umjetničkih tekstova za poticanje na bogaćenje rječnika.

Pri izboru sadržaja i aktivnosti vodili smo brigu o potrebama, interesima i znatiželji djece te o spontanim životnim situacijama i stvarnim životnim iskustvima. Aktivnosti i

sadržaji kroz koje smo proveli plan programa predškole i ostvarili zadane ciljeve bile su sljedeće:

- aktivnosti za usvajanje navika osobne higijene;
- aktivnosti za poticanje empatije te razvoja samostalnosti i samokontrole;
- rad sa rastresitim materijalima;
- poticanje interesa za prirodom kroz aktivnosti praćenja promjene godišnjih doba;
- početno čitanje i pisanje;
- čitanje priča i slikovnica, slušanje audiopriča te prepričavanje istih;
- aktivnosti za poticanje likovnih kompetencija korištenjem raznih ne likovnih materijala;
- sudjelovanje u kulturnim događanjima;
- aktivnosti za osvještavanje prometne kulture te učenje osnovnih prometnih znakova za unaprjeđivanje sigurnosti kretanja pješaka u prometu;
- razvijanje djetetovog fizičkog zdravlja svakodnevnim jutarnjim razgibavanjem;
- unaprjeđivanje glazbene kulture učenjem pjesmica te razvoj osjećaja za ritam kroz razne aktivnosti;
- poticanje rješavanje sukoba i problema verbalnim putem;
- poticanje radnih navika kroz svakodnevno održavanje te pospremanje sobe dnevnog boravka;
- učenje engleskog jezika kroz svakodnevnu upotrebu;
- poticanje na dijeljenje i zajedništvo;
- poticanje na vlastito izražavanje želja.

Projekt skupine : „Moja Hrvatska“

Projekt skupine započeo je na početku pedagoške godine. Tijekom godine kroz razne aktivnosti djeca su učila o svojoj domovini, crtali su zastavu te su upoznavali gradove RH. Posebno je obilježen Dan grada Zagreba te sve njegove znamenitosti. Za vrijeme pedagoške godine obilježavali su se Hrvatski znanstvenici, pisci, glazbenici a posebno smo učili o Hrvatskom saboru.

Projekt skupine : „Zanimanja“

Projekt je započeo na inicijativu djece, istraživali smo zanimanja koja postoje. Putem simboličke igre uloga djeca shvaćaju i povezuju kako funkcioniraju pojedina zanimanja, usvajaju nove riječi, šire vokabular, uče se suradnji te zamišljaju kako biti druga osoba. Putem



likovnih aktivnosti djeca su raznim likovnim tehnikama crtali te modelirali na temu „što ću biti kad odrastem“.

## **IZVJEŠĆE O PROVEDBI SPECIJALIZIRANOG KRAĆEG PROGRAMA ZA POTICANJE POTENCIJALNO DAROVITE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022/2023**

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Suzana Vujević

Vrijeme održavanja: jednom tjedno u trajanju od 90 min

Ukupan broj realiziranih sati u toku godine: 48 h (32 radionice)

Broj polaznika: 6

Dječji vrtić “Frfi” je 2017. godine dobio reverifikaciju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za verificirani program iz 2009. godine “Frfići - mozgalići” - program odgojno-obrazovnog rada s potencijalno darovitom djecom predškolske dobi. Dječji je vrtić motiviran za porovođenje ove vrste radionica s obzirom na stručnu literaturu i znanstvene spoznaje o specifičnim potrebama i interesima djece viših kognitivnih mogućnosti. U pedagoškoj godini 2022/2023. kraći program za potencijalno darovitu djecu vodila je odgojiteljica Suzana Vujević, educirana i osposobljena za rad s tom populacijom djece. U program je bilo uključeno šestero djece. Procjenu njihovih kognitivnih sposobnosti i kreativnosti vršila je stručna suradnica psihologinja Nika Popović primjenom Ravenovih progresivnih matrica u boji (tri serije od dvanaest problema kojima se utvrđuju glavni kognitivni procesi) i Torrance testa kreativnosti. U listopadu 2022. je provedeno psihologijsko testiranje djece starije od 4 godine koja su pokazivala veći napredak u različitim aspektima razvoja- tom je kriteriju u trenutku testiranja odgovaralo 11 djece, a kao potencijalno darovita su identificirana ona čiji je rezultat na Ravenovim progresivnim matricama u boji odgovarao 75. i višem percentilu.

Radionice su bile osmišljene i vođene na način da kod djece potiču daljnji razvoj njihovih kognitivnih sposobnosti i kreativnosti te zadovolje njihove specifične interese. Osim navedenog, ove smo pedagoške godine posebno veliki naglasak stavili i na poticanje socio-emocionalnog razvoja potencijalno darovite djece imajući u vidu prevalenciju socio-emocionalnih smetnji kod djece viših kognitivnih sposobnosti. U tom smo se kontekstu prije svega usmjeravali na neadaptivan perfekcionizam, teškoće s regulacijom emocija i ponašanja te na građenje i održavanje pozitivne slike o sebi. Također, radionice su omogućile vježbanje i

daljnje građenje socijalnih vještina, spremnosti na timski rad, suradnju i dogovor. Dodatno, s obzirom na protekla zbivanja (trajanje pandemije Covida-19, nesigurnosti u svijetu), nastojali smo potaknuti djecu na izražavanje i prorađivanje neugodnih emocija i stresnih iskustava te smo jačali njihovu psihološku otpornost.

Početak pedagoške godine, voditeljica programa je surađivala sa stručnom suradnicom psihologinjom pri osmišljavanju programa za potencijalno darovitu djecu. Pri odabiru aktivnosti, vodila se vlastitim iskustvom u provođenju radionica te je teme odabirala razmatrajući interese pojedinog djeteta. Program je dakle osmišljen po mjesecima (od listopada 2022. do svibnja 2023.) a uključivao je pokuse, aktivnosti za poticanje kreativnog, kritičkog, logičkog, divergentnog i konvergentnog mišljenja te je također uključivao aktivnosti iz konteksta socio-emocionalnog razvoja. Tako osmišljen program bio je polazište rada, a voditeljica programa se primarno vodila interesima djece, bivajući fleksibilna u intenzitetu i trajanju provođenja određenih tema i aktivnosti.

Provedba radionica, djetetovi uratci te ponašanje tijekom radionica omogućile su dodatan uvid u djetetov socio-emocionalni razvoj te su time pružile važne informacije psihologinji prilikom trijaže djece kojima bi koristila dodatna, individualna psihološka podrška.

## **OSTVARENI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI**

- razvoj pozitivne slike o sebi
- zadovoljavanje osobne radoznalosti, interesa po pitanju različitih tema
- razvoj osobnosti, autentičnosti
- razvoj socijalno interaktivnih vještina
- razvoj osjećaja pripadnosti
- iskazivanje viših razina misaonih procesa što podrazumijeva: logičko-kombinatoričko mišljenje, kreativno-divergentno, kritičko mišljenje
- poticanje originalnosti i izvornosti
- poticanje fluentnosti
- zadovoljavanje potreba za druženjem s vršnjacima, prihvaćanje različitosti
- poticanje na kreativno izražavanje (verbalno, likovno, pokretom, glumom)
- razvijanje matematičkih kompetencija, poticanje na informatičku pismenost
- razvijanje kreativnih sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijanje socijalnih kompetencija
- poznavanje ljudskih prava i prava djece s ciljem osposobljavanja za njihovo poštivanje i provođenje

- razvijanje praktično-radnih vještine za svakodnevni život
- razvijanje sposobnosti donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- zadovoljavanje potrebe za neovisnošću u učenju i suočavanju s izazovima
- poučavanje načina nošenja sa stresnim situacijama i neugodnim emocijama
- jačanje pozitivnog pogleda na svijet, optimizma
- jačanje psihološke otpornosti

## **OSTVARENI ZADACI ZA RAZVOJ KREATIVNOG MIŠLJENJA**

Humanistička psihologija polazi od pretpostavke da je kreativnost opća i osnovna potreba čovjeka - kreativnost je bitan djetetov izraz te je važno ne potiskivati ju prevelikim stupnjem strukture i organizacije aktivnosti i igara.

- ostvariti odnos s djecom temeljen na povjerenju u svrhu otvorene komunikacije i slobode izražavanja vlastitih osobina i misli
- omogućavanje da na razne načine izraze što veći broj ideja, mogućih rješenja nekog problema
- naglasiti da nema pogrešnih, smiješnih i loših odgovora i ideja, svaka zamisao je dobra
- osmisliti dovoljno poticajnih pitanja u svrhu kreativnog rješavanja problema (navođenje, usmjeravanje prema zaključcima)
  - zaposli maštu
  - razgovor i rasprava o apsurdnostima
  - osmišljavanje apsurdnih ideja i njihove svrhe
  - matematička umjetnost
  - prijatelji iz mašte
  - kompjuterske igre
  - igre riječima – povezivanje
  - dovršavanje jednostavnih crteža na što zanimljiviji način
  - neobična bića
  - što sve možemo sa crtom
  - neobični dijelovi tijela
  - što bi se dogodilo da preko noći narastemo?
  - apsurdne situacije
  - slova kao geometrijski oblici
  - problemske priče

- fluentnost-očituje se u maštovitom smišljanju brojnih odgovora

## **KREATIVNO-VERBALNE AKTIVNOSTI**

- Izražavanje misli, osjećaja, potreba i ideja rješavanja nekog problema

Neki od primjera:

- kvizovi znanja, problemske situacije, pitalice, radni listovi, mudre izreke
- poticanje na što veću sposobnost korištenja riječi, bilo da su izgovorene ili zapisane
- osmišljavanje neobičnih jela
- pitalice
- obrnute situacije
- neobična uporaba običnih predmeta
- predviđanje ishoda, samostalno dolaženje do zaključka
- igra kao kreativno rješavanje problema gdje značajnu ulogu ima sam voditelj radionice kao model
- neprestano poticanje na verbalno izražavanje kroz razne aktivnosti, učimo se slušati, prilagoditi jedan drugom, prilagoditi stil izražavanja

## **KREATIVNO-LIKOVNE AKTIVNOSTI**

- radni listići (pronađi para, suprotnosti, što nedostaje, apsurdnosti, dovrši crtež zrcalno, kućni duh, kuća pod morem, neobična bića...)
- fluentnost – protočnost vlastitih ideja
- kompleksnost – složenost likovnog izražavanja
- uočavanje i ispravljanje apsurdnosti
- što sve možemo s crtom?
- spajanje – povezivanje
- neobični dijelovi tijela čovjeka i životinje
- izrada osobnih emocionalnih slikovnica
- crtanje tj. viđenje grada po noći i danu u obliku makete
- izrada vlastitog portreta
- aktivnosti koje odgovaraju potrebama za stvaranjem i učenjem
- izrada vlastitog labirinta
- odabrane aktivnosti iz knjige “365 ideja koje možete ostvariti“

## **KREATIVNO IZRAŽAVANJE POKRETOM**

- izraziti svoje potrebe drugima

- igre pantomime: ples, vođene fantazije, socijalne igre
- neprestano poticanje na razvoj osjećaja za oblik i kvalitetu pokreta
- pokušaji stvaranja ritmova uz pokret
- razumijeti izražavanje potreba drugih
  - “Budi robot!”
  - “Pogodi tko!”
  - “Pokaži kako!”
  - “Budi kao!”
- osmišljavanje vlastitih igara
- zaposli maštu
- ples kao sredstvo izražavanja djece
- ples kao sredstvo u izgradnji samopouzdanja

### **DIDAKTIKA ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM**

- Zvučni loto (prepoznavanje različitih materijala na temelju zvuka - razvoj memorije, pozornosti, mišljenja)
- Mozaiko (uočavanje detalja)
- Brainbox (moja prva matematika)
- Set – igra s pravilima (razvoj refleksa, okulomotorne vještine, poštivanje pravila)
- Elektro-set pokusi, logika, spajanje (fina motorika prstiju i šake)
- Pikaso – slaganje oblika prema podlošku
- Pogodi tko sam? - strateška igra (logičko promišljanje)
- Asocijacije (zapažanje, humor, razlučivanje bitnog od nebitnog)
- Logički nizovi (razvijanje vizualne percepcije i logičkog povezivanja)
- Zadaci za poticanje misaone kreativnosti – razvijanje kreativnog, verbalnog izražavanja prema vlastitom crtežu
- Zapetljani put (koordinacija ruke i oka)
- Model ljudskog skeleta (razvoj znanstvenog mišljenja)
- Elektro set, pokusi
- Metalni čvorci
- Trokutne puzzle
- Magnetni tangram
- Zum zum
- Solarno vozilo

- Didaktika za razvoj vizualne percepcije, razvoj taktilne percepcije, razvoj sposobnosti klasifikacije, razvoj operativnog mišljenja (uspoređivanja, pronalaženja pretpostavki..)

## **SURADNJA S RODITELJIMA**

- educiranje o potencijalnoj darovitosti, savjetovanje o načinima postupanja s djecom
- uključivanje u igru i aktivnosti s djecom
- uključivanje u prikupljanje različitog materijala za provedbu aktivnosti
- obavještanje o aktivnostima (elektroničkim putem) po završetku svakog mjeseca
- ponuda stručne literature za roditelje koji su htjeli znati više

Zbog pandemijske situacije te zaštite zdravlja, s roditeljima djece koja su već u prethodnoj pedagoškoj godini bila uključena u program, nije održan dodatni sastanak na temu darovitosti. S roditeljima djece koja su od ove godine identificirana kao potencijalno darovita i uključena u program, održan je individualni sastanak (u skladu s epidemiološkim mjerama) u vodstvu stručne suradnice psihologinje i odgojiteljice voditeljice programa. Tim su putem bili upoznati s karakteristikama i specifičnostima potencijalno darovite djece, mogućnosti postojanja dvostrukih posebnih potreba (potencijalna darovitost uz teškoću u razvoju) te adekvatnim roditeljskim postupcima u odgoju potencijalno darovitog djeteta. Razmjena informacija s roditeljima odvijala se elektroničkim putem na kraju svakog mjeseca. Također, voditeljica programa bila je konzistentno dostupna roditeljima za sva pitanja vezana uz aktivnosti kao i uz pružanje savjeta (u suradnji sa stručnim suradnicima) vezano uz osobine i specifičnosti potencijalno darovite djece.

Po završetku ciklusa radionica, u svibnju 2022. godine, svim roditeljima potencijalno darovite djece pružena je mogućnost održavanja individualnog sastanka s voditeljicom i stručnim suradnicima. Na ovim su sastancima roditeljima pružene dodatne informacije o uradcima, karakteristikama, potencijalima ali i potrebnim oblicima podrške opaženima kod njihove djece tijekom provođenja radionica. Roditelji su savjetovani o načinima poticanja daljnjeg razvijanja potencijala u skladu s djetetovim intresima i mogućnostima pritom izbjegavajući stvaranje pritiska za uspjeh i finalni produkt.

## **OPSERVACIJA I EVALUACIJA**

Većina djece uključenih u program pokazivalo je visoku motiviranost i osobnu uključenost. Dojma smo da je radionica djeci predstavljala izvor veselja i zanimacije te ih je dodatno oslobodila po pitanju izražavanja vlastitih hipoteza, misli i kreativnih angažmana.

Nastojali smo u što većoj mjeri individualno pristupiti svakom djetetu te ih poticati i ohrabrivati u onim područjima u kojima oni sami pokazuju naj snažniji interes i potencijal, pritom ne zanemarujući ostala područja.

Proces radionica tekao je tako da smo kretali s igrama i razgovorom (kao procesom opuštanja i zbližavanja) a potom bismo nastavili s nešto težim, kompleksnijim i izazovnijim sadržajem u obliku zadataka ili upotrebom didaktičkih sredstava. Tijekom procesa, posebnu smo pažnju obraćali na djetetovo nošenje s neuspjehom, na ohrabrivanje, poticanje različitosti te smo nastojali umanjiti mogućnost razvoja neadaptivnog perfekcionizma, neadaptivnih oblika vršnjačke usporedbe i kompeticije, koji je čest kod djece viših intelektualnih sposobnosti.

Najveći interes djeca su pokazivala u području pokusa i eksperimenata (koji su zahtijevali misaone operacije postavljanja hipoteza/pretpostavki, provjere tih hipoteza, pokušaje i pogreške te donošenje zaključaka) te tijekom verbalnih zadataka koji su uključivali razradu priča i likova te nam istodobno pružali važne informacije o djetetovim potrebama, brigama i nesigurnostima.

Na radionicama tijekom godine trudili smo se zadržati zainteresiranost djece za pojedine sadržaje i ponuđene materijale, razvijati i poticati istraživački duh kod djece, obazirući se pritom na individualne potrebe djece. Također, bili smo otvoreni i fleksibilni ka prilagođavanju aktivnosti trenutnim interesima skupine. Djecu se poticalo na samostalnost i uključenost, te na samostalno zaključivanje. Voditeljica je kontinuirano tijekom godine pratila stupanj uključenosti svakog djeteta u različite tipove aktivnosti te dodatno opažala potencijale i interese svakog pojedinog djeteta. Ovaj joj je uvid omogućio detaljnije i individualiziranije planiranje aktivnosti za provedbu radionica u idućoj pedagoškoj godini.

## **PSIHOLOŠKE DOBROBITI**

Osim daljnjeg poticanja kognitivnih i kreativnih vještina i sposobnosti, vrlo važan cilj provedenih radionica bio je ostvariti i socio-emocionalne ciljeve. Kroz radionice smo nastojali osnažiti psihološku otpornost djece, poticati pozitivnu sliku o sebi te umanjiti vjerojatnost razvoja neadaptivnih psiholoških mehanizama. Jačanje samopoštovanja i samopouzdanja potencijalno darovite djece važno je za njihovu psihološku dobrobit ali istodobno povećava vjerojatnost da svoje kognitivne potencijale zaista i iskoriste u budućnosti.

Radionica nam je također omogućila da kroz opservaciju ponašanja pojedinog djeteta, njegovih uradaka i nošenja sa specifičnim situacijama tijekom aktivnosti, prikupimo važne informacije o djetetovu psihološkom stanju (potrebama, emocijama, obrascima ponašanja,

slici o sebi itd.) koje ćemo u budućnosti moći iskoristiti u individualnom pristupu tijekom rada ali i u skupini.

Također, radionice su omogućile djeci da među vršnjacima pronađu sugovornike sličnih interesa te time zadovolje svoju potrebu za povezanošću i prihvaćenošću od strane drugih. Takvim pristupom nastojali smo umanjiti vjerojatnost negativnih psiholoških posljedica (depresivnost, anksioznost) koje prate osjećaj izoliranost i odbačenosti od vršnjaka u ranoj dobi.

## **ZAKLJUČAK**

Tijekom 32 provedene radionice u pedagoškoj godini 2022./23., smatramo da smo, u suradnji s djecom, uspjeli ostvariti postavljene ciljeve vezane uz kognitivne poticaje, kreativno izražavanje te uz jačanje socio-emocionalnih vještina. Suradnja s potencijalno darovitom djecom odvijala se u otvorenom i sigurnom okružju a djeci je omogućeno vrijeme i prostor u kojem se njihovi specifični interesi, kreativni angažmani i osobitosti - vrednuju, cijene i potiču.



# **IZVJEŠĆE O PROVEDBI POLUDNEVNOG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022/2023**

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Dora Žurić

Skupina: Ribice, mješovita vrtićka

Vrijeme održavanja: svakodnevno u smjeni voditeljice programa

Kako svako dijete ima pravo na bar jedan oblik institucionalnog života, Dječji vrtić „FrFi“ organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i program ranog učenja stranog jezika (engleskog jezika).

## **CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA:**

- poticati kod djece interes za učenje engleskog jezika
- usvajanje i razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

## **USTROJ PROGRAMA**

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u sklopu desetosatnog primarnog programa kao poludnevni obogaćeni integrirani program. Učenje se odvijalo kroz smislenu povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke.

Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je za djecu u dobi od navršene četiri godine do polaska u školu te se svakodnevno provodio u smjeni odgojiteljice nositeljice programa.

Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima, stoga se program provodio prvenstveno kroz aktivnu komunikaciju i upute na engleskom jeziku uz upotrebu gestikulacija kao i raznovrsnog didaktičkog materijala; DVD – player, s video i audio pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama

na stranom jeziku, engleski slikovni rječnici za djecu, sredstva i materijali koja su izradili sami odgojitelji (flash kartice, memory kartice, poster/plakati i slično), radni listovi s različitim jezičnim i matematičkim zadacima, usvajanje i pjevanje pjesmica na engleskom jeziku uz sviranje na sintisajzeru, te literatura za odgojitelje i priručnici.

## TEME I AKTIVNOSTI

### HELLO, WELCOME

- Learning the most common greetings in English language;
- Learning and singing greeting songs: Hello, goodbye, Hello, nice day;
- Good morning, Goodbye song;
- Learning to introduce yourself, asking questions and answering;
- Flashcard games (Missing cards, Pink Panther game, Vanishing cards,...).

### ALPHABET

- Recognising English alphabet and learning Alphabet song;
- Developing letter recognition and prereading skills;
- Developing art skills- drawing the first letter of your name- technique- Tempera;
- Videosongs, games, circle discussions, language games, flashcards, worksheets, memory games, painting.

### EMOTIONS

- Learning how to recognize and label emotions and feelings;
- Games and activities to teach children about feelings;
- Learning appropriate ways to express their emotions.

### THIS IS ME

- All about me activities;
- Learning about each other;
- The theme helps children to realize that every person is unique and special.

## RECYCLING

- What is recycling and what to recycle;
- How to recycle plastic, metal and paper;
- Benefits of recycling;
- Everything you need to know about paper recycling;
- The paper recycling process.

## DIY CHRISTMAS DECORATIONS

- Do it yourself is best for development and creativity;
- Creativity is not about doing something better than others, it is about;
- thinking, exploring, discovering, imagining.

## LEARNING CHRISTMAS SONGS

- Music is a form of self-expression;
- Music can improve social skills;
- Memory skills.

## DAYS OF THE WEEK

- Learning the days of the week is a huge part of understanding how the
- world works;
- The days of the week are an important measure of the time;
- Knowing this is important as it helps kids understand the concept of time
- and scheduling.

## MONTHS OF THE YEAR

- Children are already able to understand about time;
- Learning the months of the year with the interactive educational games;

- Learning to match months of the year to the seasons in which they take place is a higher-level skill.

## PARTS OF THE HOUSE

- Names of rooms in the house;
- Learning rooms and parts of the house with fun kids games and songs;
- Learning with appropriate work sheets and materials to learn about homes;
- What's found in a home, what rooms are in the home, and shapes and colors of houses.

## FRUITS AND VEGETABLES

- Learning the names of the fruits;
- Kids will list at least three reasons why we have to eat fresh fruits daily for our health;
- They will be able to identify at least ten fruits grown in our home country;
- Learning the importance of eating fresh vegetables daily;
- Sorting vegetables by colour;
- Kids will be able to categorize all vegetables into seven colours shown on the healthy eating rainbow chart.

## IN THE GARDEN

- Life cycle of carrot;
- We will discuss the whole process of how plants grow in great detail. We will also study the parts of the plants;
- How do plants „drink water“?;
- What part of plants help them get the water and nutrients they need;
- What else do plants need to survive and grow.

## WHAT WE EAT AND DRINK

- Food gives us energy and makes us grow;
- Healthy foods have nutrients that are important for growth development and learning;
- Limit salty, fatty and sugary foods , low – fibre foods and drinks with a lot of sugar;
- We are making „Healthy eating pyramid“.

## IN MY HOME

- Things around us in our house;
- Learn to use „There is“ and „There are“ when referring to objects in singular and plural;
- Learn to use different question words (what, who, where) to ask about things, people and location of things;
- Learning rooms and parts of the house with fun kids games;
- Learning with appropriate worksheets and materials to learn about homes, what rooms are in the house.

## WILD ANIMALS

- Learning about wild life, their habitats and how human interference can affect the natural cycle of things
- There's nothing like hands-on learning to really understand concepts, especially when it come to learning about the world around us;
- Making animal crowns – turning crowns into game. Put crown on head and play guess who
- Learning the names of baby animals and making mini kindergarten zoo;
- Kids will be able to match baby animals to they parents.
-

## MY BODY

- All about me; The preschool years are a time of exploration and discovery.
- Learning a lot about what makes us unique individuals.
- Teacher reading the sentences. Each sentence is a hint to find the answer, While they guess a correct answer, they grow their reading skills because they practice many sentences.

## SPECIFIČNE ZADAĆE

U odnosu na djecu:

- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti
- razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku.
- poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica

U odnosu na odgojitelja:

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio sljedeću pedagošku dokumentaciju :

- tromjesečnu pedagošku dokumentaciju
- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa
- imenik djece

- program individualnog permanentnog stručnog usavršavanja
- zapisnik s roditeljskog sastanka

Odgojitelj je estetski osmišljavao prostor u kojem borave djeca, brinuo o didaktici i drugim sredstvima neophodnim za rad, sudjelovao u radu stručnih tijela vrtića, pratio stručnu literaturu, te nove spoznaje s područja predškolskog odgoja primjenjivao u skupini.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada. Suradnja je bila u obliku:

-individualnih razgovora

-pismene komunikacije (pano za roditelje, prijedlozi, upitnici, ankete, e-mail)

-fotozapisi na web stranici i facebook stranici vrtića

## VREDNOVANJE REZULTATA PROVEDENOG PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim vrtića; pedagoga i ravnatelja. Nakon realizacije programa poludnevnog učenja stranog jezika održala se završna svečanost u mjesecu lipnju, koja je bila koncipirana kroz izmjenu aktivnosti na engleskom i hrvatskom kroz pjesme, koreografiju, recitacije, igrokaz, dodjelu diploma za predškolce te druženje s roditeljima.



# **IZVJEŠĆE O PROVEDBI KRAĆEG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022/2023.**

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Valentina Plešić

Skupina: Leptirići, mlađa vrtićka

Vrijeme održavanja: svakodnevno u smjeni voditeljice programa

Kako svako dijete ima pravo na bar jedan oblik institucionalnog života, Dječji vrtić „FrFi“ organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i program ranog učenja stranog jezika (engleskog jezika).

## **CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA:**

- poticati kod djece interes za učenje engleskog jezika
- usvajanje i razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

## **USTROJ PROGRAMA**

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u sklopu desetosatnog primarnog programa kao poludnevni obogaćeni integrirani program. Učenje se odvijalo kroz smisleno povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke. Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je za djecu dobi od navršene četiri godine do polaska u školu te se svakodnevno provodio u smjeni odgojiteljice nositeljice programa. Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima, stoga se program provodio prvenstveno kroz aktivnu komunikaciju i upute na engleskom jeziku uz upotrebu gestikulacija kao i raznovrsnog didaktičkog materijala; DVD – player, s video i audio pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, engleski slikovni rječnici za djecu, sredstva

i materijali koja su izradili sami odgojitelji (flash kartice, memory kartice, posteri/plakati i slično).

## TEME I AKTIVNOSTI

### HELLO, GOODBYE

- Videosong "Hello,hello, what's your name", usvajanje i razumijevanje pojmova vezanih za pozdrav, predstavljanje I upoznavanje te ispravan izgovor (hello, my name is.. goodbye, see you again) kroz dijalog u krugu.
- Proširivanje vokabulara, who is your best friend, what his/her name. Videosong „my best friend“, usvajanje pojma kroz pjesmicu; draw yourself and your best friend, crtanje i imenovanje osoba na crtežu, this is me, this is my best friend
- Hello and goodbye svakodnevno pozdravljanje s djecom prilikom dolaska I odlaska

### THIS IS ME

- - Videosong „this is me“, usvajanje I razumijevanje pojmova o dijelovima tijela; show me your hands, head, legs, pokazivanje dijelova tijela na sebi uz ispravan izgovor
- Engleski slikovni rječnik – body parts, pokazivanje dijelova tijela u slikovnom rječniku uz imenovanje
- Body parts- flash cards and memory game, igra memory s dijelovima tijela;

### LEARNING COLORS

- Pronađi predmet u sobi koji odgovara boji kolaža postavljenog na stolu, prepoznavanje I imenovanje boja

- Igra memory- boje
- Puzzle u boji

#### SEASONS AND WEATHER

- Kakvo je vrijeme danas? Pronađi odgovarajuću sliku, praćenje toka vremena i vremenskih prilika na interaktivnoj karti i kalendaru
- Flash kartice – imenovanje vremena
- Eksperiment – oblak u posudi
- usvajanje pojmova vezanih uz godišnje doba

#### WINTER CLOTHES

- English picture dictionary, clothes, show me scarf, gloves, boots...;pokazivanje uz izgovaranje pojmova, dijelova zimske odjeće
- Bojanje odjeće, radni list

#### PENGUINS

- Pjesma o pingvinima
- Ples pingvina, zajednički ples
- Izrada pingvina od papirnatih čaša

#### NUMBERS

- Prepoznavanje i uparivanje broja s brojevima na plastičnim čašama

#### ANIMALS

- Videosong „Animals“- ponavljanje poznatih i usvajanje pojmova manje poznatih životinja na engleskom

- English picture dictionary – point and say; prepoznavanje i pokazivanje životinja u slikovnom rječniku
- Igra pantomime – pogodi životinju i pravilno je izgovori na engleskom jeziku
- Flash kartice – prepoznaj životinju

#### ANIMALS HABITATS

- Igra razvrstavanja životinja prema mjestu obitavanja
- Dokumentarni film: kako životinje grade svoja staništa

#### VEGETABLES AND FRUITS

- Pronađi odgovarajuću sjenu povrća i stavi je na odgovarajuće mjesto, imenovanje I prepoznavanje povrća
- Memory igra, voće

#### HOLIDAYS AND SIGNIFICANT DAY

##### ST.NICHOLAS

- Priča o sv. Nikoli
- Pjesme o sv. Nikoli
- Izrađivanje čizme povodom blagdana sv. Nikola
- Usvajanje novih riječi

##### CHRSTMAS

- Christmas songs „snowflake“ „jingle bells“.., usvajanje pojmova vezanih uz Božić, imenovanje i prepoznavanje
- Izrada Božićnih dekoracija

- Božićne price
- Izrada Božićnih čestitki
- 

## VALENTINES DAY

- Izrada čestitki za Valentinovo
- - Greeting cards for mothers and fathers; izrada čestitki povodom obilježavanja majčinog I očevog dana

## EASTER

- Uskršnje pjesme, priča o Uskršnjem zecu te izrada čestitki

## FAMILY

- Videosong „My family“ and „Family tree“; usvajanje pojmova vezanih uz obitelj I članove obitelji
- family tree- čičak ploča, point and say, pokazivanje uz izgovaranje

## JOBS AND OCCUPATIONS

- Learning jobs and occupations
- - What do your parents work as?
- - When I grow up I want to be...

## ROOMS IN THE HOUSE

- - Learning names of rooms in the house
- - Coloring and pronouncing the names of the rooms
- - Things you can find in the kitchen
- - Show me a fork, a pot, a plate...

## SPECIFIČNE ZADAĆE

U odnosu na djecu:

- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- -kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti

U odnosu na odgojitelja:

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio sljedeću pedagošku dokumentaciju tromjesečnu pedagošku dokumentaciju

- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa

## VREDNOVANJE REZULTATA PROVEDENOG PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim vrtića; pedagoga i ravnatelja.

## **IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROGRAMA ODGOJA ZA ODRŽIVI RAZVOJ 2022./2023.**

Ove pedagoške godine program Odgoj za održivi razvoj provodio se u mlađoj vrtićkoj skupini (Leptirići), odnosno s djecom u trećoj i četvrtoj godini života. Broj djece upisanih u skupinu je 18. Program se provodio svakodnevno, integrirano kroz sva područja razvoja. Provedba programa započela je u listopadu 2022. godine te je trajala do lipnja 2023. godine. Cilj programa je bio proširiti dječje znanje o ekologiji te poticati razvoj brige za sebe, druge i prirodu. Poticali smo djecu na usvajanje navika zdravog načina života, na očuvanje kulturne baštine i njegovanje tradicije kraja te smo obilježavali važne ekološke datume. Voditeljica programa bila je Tajana Lopac. Također, proveli smo i dva projekta "Zimske radosti" i "Naše biljke" koji su bili dio programa Odgoja za održivi razvoj.

Tijekom provedbe programa surađivali smo sa stručnim suradnicima (psihologom i pedagogom) oko kvalitetnog provođenja programa i organizacije prostora. Također smo surađivali i sa roditeljima oko prikupljanja materijala za provedbu programa, a informacije o provedbi programa dobivali su svakodnevno kroz razgovor, dječje doživljaje i fotografije objavljene na službenim stranicama DV FrFi. Suradivali smo i s kolegicama iz drugih odgojnih skupinama koje su, također, u svoj odgojno – obrazovni rad uključivale aktivnosti na temu održivog razvoja. Kroz program djeca su usvojila znanja potrebna za brigu i zaštitu okoliša, brigu o životinjama kao i brigu za svoje zdravlje.

### **Aktivnosti projekta "Sadnja pšenice" – Jesen:**

- sadnja pšenice u ukrašene čaše
- svakodnevna briga i zalijevanje

### **Aktivnosti projekta "Zimske radosti" – Zima:**

- Obilježavanje prvog dana zime
- Što nosimo po zimi - plakat (kapa, šal, rukavice)
- Slikovnica "Mala snježna pahulja"
- Proučavanje fotografija pahuljica

- Likovna aktivnost izrade pahuljica od soli i vodenih boja
- Zajednička izrada ukrasa od neoblikovanih materijala
- Razgovor o običajima u blagdansko razdoblje

### **Uvod u eko projekt:**

#### **Kućica za ptice**

- Pjesma "Ljuti se vrapčić"
- Skupljanje ostataka kruha kao hranu za ptice
- Izrada i oslikavanje kućice za ptice te postavljanje iste u park

#### **Pokus 'lansiranje rakete'**

- Izrada rakete od plastične boce, ukrašavanje iste
- Zajedničko lansiranje uz reakciju sode i octa

#### **Ukrašavanje posudica:**

- prikupljanje plastičnih posudica u suradnji s roditeljima
- ukrašavanje istih prema željama djece i priprema za sadnju

#### **Sadnja biljaka:**

- sadimo biljke u ranije ukrašene posudice
- svakodnevno zalijevanje i briga ua posađeno

#### **Kako biljka raste?**

- čitamo slikovnicu "Kako sjemenka klija?"
- izrada plakata koji prikazuje rast biljke od sjemenke do stabiljke
- uspoređivanje naših posađenih biljčica sa fazama na plakatu

#### **Proljeće**

- promatramo proljetnice
- likovna aktivnost na temu
- pjesma "Visibaba mala"



## 5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Program stručnog usavršavanja djelatnika razvija se na temelju nekoliko bitnih čimbenika: najnovijim spoznajama iz odgojnih i drugih pomoćnih znanosti, aktualnim potrebama odgojne prakse te potrebama i afinitetima odgojnih djelatnika kao i vrijednostima koje zastupamo i smjeru razvoja ustanove kao zajednice koja uči.

Vrtić kontinuirano ulaže materijalna sredstva u obrazovanje stručnih djelatnika vodeći računa o ravnomjernoj raspoređenosti sredstava kako bi svi imali priliku ostvarivati svoje pravo i obavezu cjeloživotnog osiguranja. Također se nastoji procjenjivati u kojem području (obzirom na radnu ulogu) i kojim djelatnicima su potrebna dodatna znanja i poticaji za daljnjim zadovoljavajućim razvojem profesionalnih kompetencija. Stručni suradnici i odgojitelji su redovito upućivani na seminare u organizaciji vanjskih institucija i organizacija, a unutar vrtića smo nastojali stvarati uvjete za zajedničko učenje, podršku i razvoj.

Stručna usavršavanja unutar vrtića:

<b>MJESEC</b>	<b>TEMA</b>	<b>OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA</b>	<b>NOSITELJ</b>
Studeni	„Nošenje sa stresom odgojitelja i stručnih suradnika“	Predavanje + radionica	DV Frfi, psihologinja Nika Popović
Prosinac	„Osvrt na aktivnosti proteklog perioda“	Predavanje + radionica	DV Frfi, ravnateljica Anita Žužul Šnajder
Siječanj	„Osnove realitetne terapije u radu s odgojiteljicama“	Prezentacija + vježbe	DV Frfi, psihologinja Nika Popović
Travanj	„Komunikacija s roditeljima“	Predavanje + vježbe	DV Frfi, psihologinja Nika Popović

Svibanj	„Refleksije i dogovori o pojedinim aspektima rada“	Predavanje radionica	+	DV Frfi, ravnateljica Anita Žužul Šnajder
Lipanj	„Prva pomoć“	Predavanje radionica	+	DV Frfi, zdravstveni voditelj Toni Batinić

Stručna usavršavanja izvan vrtića:

	<b>TEMA</b>	<b>DATUM</b>	<b>MJESTO</b>
Odgajateljica Nataša Jakovljević Pranjko	Edukacija: 1. Tranzicija djeteta s teškoćama u razvoju iz dječjeg vrtića u osnovnu školu"	25.02.2023.	Online
	Edukacija: 1. Nestrukturirani i rastresiti materijali kao poticaj u radu s djecom s teškoćama u razvoju	25.03. 2023.	Online
Odgajateljica Martina Branilović	Edukacija: Kako podržati pravilan emocionalni razvoj djece	27.10.2022.	Online
	Primjena Anger management tehnika u predškolskoj dobi	12.11.2022.	Online
	Edukacija: 1. Predčitačke vještine i rana pismenost 2. Tjelesne aktivnosti u jaslucama i vrtiću 3. Lutka, izvor kreativnosti	24.11.2022. 29.11.2022.	Online
	Edukacija: POP ART – artizam i likovnost u vrtiću	24.05.2023.	Online

<p>Odgajateljica Karla Baner</p>	<p>Edukacija: 1. Montesori pedagogija 2. Odgoj usmjeren na snage djeteta i otkrivanje talenata 3. Zdrav k`o zmaj – pravilna prehrana djece 4. Zanimljiva biologija – eksperimenti 5. Muzikom do empatije 6. Sportski program u dječjem vrtiću 7. Vodič kroz stres 8. Suradnja s roditeljima s razvojnim teškoćama 9. Kako što uspješnije pripremiti djecu za polazak u školu</p> <p>Edukacija: Program cjeloživotnog obrazovanja - teološko katehetsko doškolovanje</p>	<p>03.-08.10.2022.</p> <p>26.11.2022.- 01.07.2023.</p>	<p>Online</p> <p>Zagreb, KBF</p>
<p>Odgajateljica Anita Žužul</p>	<p>Edukacija: Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće: - hiperaktivno dijete - djeca sa specifičnim poremećajima - intelekt. ometanost - didaktički materijal</p> <p>Edukacija: Odgojno- obrazovna podrška djeci izloženoj obiteljskom nasilju</p> <p>Edukacija: Bajke i priče kao poticaj u dječjem vrtiću</p> <p>Edukacija: Planiranje i evaluacija pedagoškog rada pomoću etnografskih metoda</p>	<p>22.02.2023.</p> <p>22.04.2023.</p> <p>29.04.2023.</p> <p>29.04.2023.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p>
<p>Odgajateljica Tajana Lopac</p>	<p>Edukacija: Dječji mozak i rani razvoj 1</p> <p>Edukacija: Dječji mozak i rani razvoj 2</p> <p>Oblici komunikacije s roditeljima</p>	<p>03.11.2022.</p> <p>03.11.2022.</p> <p>25.-26.01.2023.</p>	<p>Online</p> <p>Online</p> <p>Online</p>

Odgajateljica Dora Žurić	Edukacija: Predčitalačke vještine i rana pismenost	24.11.2022.	Online
	Edukacija: Lutka izvor kreativnosti	29.11.2022.	Online
	Edukacija: Čarolija slikovnica	26.11.2022.	Online
	Edukacija: Self-care tehnike za pedagoške djelatnike	17.12.2022.	Online
	Edukacija: Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi	28.01.2023.	Online
Odgajateljica Valentina Plešić	Edukacija: Self-care tehnike	14.01.2023.	Online
	Edukacija: Bajke i priče kao poticaj	11.03.2023.	Online
	Edukacija: Istraživačke aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju	06.05.2023.	
	Edukacija: POP ART – artizam i likovnost u vrtiću	24.05.2023.	Online
Odgojiteljica pripravnica Nikolina Petrinić	Edukacija: Poticanje vršnjačke interakcije u inkluzivnom pedagoškom okruženju	8.06.2022.	Online
	Edukacija: Self-care tehnike za pedagoške djelatnike		Online
	Edukacija: Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi		Online
	Edukacija: Nestrukturirani i rastresiti materijali kao poticaj u radu s djecom s teškoćama u razvoju		Online
	Edukacija: Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama – projekt kutić humanosti		Online
	Edukacija: Lutka kao pedagoški poticaj za djecu s teškoćama		Online
			Online

Odgojiteljica Suzana Vujević	Edukacija: Nikola Tesla – ispred budućnosti - slikovnica	05.11.2022.	Online
	Edukacija: Fizika za vrtiće	12.11.2022.	Online
Odgojiteljica Petra Kovačević	Edukacija: Međunarodna razvojna raketa: 1. Montesori pedagogija 2. Odgoj usmjeren na snage djeteta i otkrivanje talenata 3. Zdrav k`o zmaj – pravilna prehrana djece 4. Zanimljiva biologija – eksperimenti 5. Muzikom do empatije 6. Sportski program u dječjem vrtiću 7. Vodič kroz stres 8. Suradnja s roditeljima s razvojnim teškoćama 9. Kako što uspješnije pripremiti djecu za polazak u školu	03.-08.10.2022.	Online
	Edukacija: Primjena Anger management tehnika u predškolskoj dobi	10.12.2022.	Online
	Neurokognitivni pristup ADHD-u	31.03.2023.	Online
Odgojiteljica Jelena Maričić	Edukacija: Fizika za vrtiće	09.11.2022.	Online
	Edukacija: Zašto je važno da obitelj jede zajedno	04.01.2023.	Online
	Edukacija: Kako kvalitetno komunicirati s djecom	16.01.2023.	Online
	Edukacija: Separacijska anksioznost kod djece	23.01.2023.	Online
	Edukacija: Poticanje grafomotoričkih vještina djece predškolske dobi	18.02.2023.	Online
	Edukacija: Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće	22.02.2023.	Online
	Edukacija: Bajke i priče kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću	11.03.2023.	Online
	Edukacija: Što možemo usvojiti iz danskog odgoja	13.03.2023.	Online

	djece		
Odgojateljica Snježana Muža	Stručni skup: Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	03.11.2022.	Online
	Edukacija: Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće	22.02.2023.	Online
Psihologinja Nika Popović	Edukacija: Realitetna terapija i Teorija izbora; praktikum blok IV u obliku konferencije „Dani Leona Lojka“	28. i 29.10.2022.	Bled, Slovenija
	Edukacija: Napredni intenziv-trening Realitetne terapije i teorije izbora	15.-18.12.2022.	Zagreb, prostor HURT-a
	Praktikum Realitetne terapije i teorije izbora 2. godine edukacije, blok I i II	28.01.2023. 24.04.2023. 07.05.2023. 03.06.2023.	Zagreb, prostor HURT-a
	Međunarodni stručni skup „Suradnja s roditeljima“	15.11.2022.	Dv Zaprude, Zagreb
	Edukacija: Primjena Anger management tehnika u predškolskoj dobi	10.12.2022.	Online
	Edukacija: Tranzicija djeteta s teškoćama u razvoju iz dječjeg vrtića u osnovnu školu	25.02.2023.	Online
	Edukacija: Inicijalni razgovori za upis u dječji vrtić Simpozij: Nasilje – odgovori stručnjaka	25.03.2023. 07.06.2023.	Online Online
	Edukacija: Kompetencije za rad s osobama različitih seksualnih orijentacija i rodnih uloga	19.06.2023.	Online
Pedagoginja Dora Bassi	Edukacija: Fizika za vrtiće	12.11.2022.	Online
	Edukacija: Self-care tehnike za pedagoške djelatnike	17.12.2022.	Online

### **Rad s pripravnicima**

Početkom pedagoške godine odgojiteljica pripravnica Nikolina Petrinić (mentorica: Martina Branilović) izišla je na stručni ispit u studenom 2022. te ga uspješno položila.

### **Stručno-pedagoška praksa:**

Stručno-pedagoška praksa provodila se kao boravak u skupinama 5 ili 10 dana.

Sljedeći studenti su odradili praksu u DV Frfi:

    Ema Gregić (3.godina studija): 03.07. - 14.7. (boravak u skupinama)

    Bojana Sedlar (2. godina studija): 10.07.-21.07. (boravak u skupinama)

## **6. RAD STRUČNOG TIMA**

Ovu pedagošku godinu završavamo u sastavu stručnog tima: ravnateljica Anita Žužul Šnajder, pedagoginja Dora Bassi, psihologinja Nika Popović.

Uloga stručnog tima odražava se u pomaganju djeci i odgojiteljima u odgojno-obrazovnom radu te pridonosenju razvoju i unapređenju djelatnosti predškolskog odgoja. Budući da smo još uvijek u procesu uvođenja elemenata Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje, članovi stručnog tima još uvijek pronalaze najoptimalnije načine kako bi dokument približili odgojiteljicama u praksi te im pomažu u postepenom uvođenju u praksu kroz: individualne razgovore, seminare, radionice, refleksije članova stručnog tima na opservacije u skupini te refleksije odgojiteljica na rad u skupini, zajedničke rasprave, promjenu dotadašnje prakse i slično.

Članovi stručnog tima imali su i važnu ulogu u procesima adaptacije djece, konkretnije u pripremi odgojitelja i informiranju roditelja, praćenju te pružanju podrške kroz čitavi proces.

Kako bismo unaprijeđivali međusobnu komunikaciju, razmijenjivali ideje i informacije o aktualnostima u skupinama te funkcionirali kao tim, sastanci refleksije

održavaju se na tjednoj bazi, zasebno s odgajateljicama djece vrtićke i jasličke dobi. Sastanci se uglavnom organiziraju kako bi svi članovi vrtića bili upućeni u aktualna zbivanja te razmijenjivali međusobnu podršku. Također, ove pedagoške godine, organizirali smo i nekoliko stručnih aktiva, na kojima su pedagoginja ili psihologinja predstavile stručne teme prema interesu i aktualnostima u vrtiću.



## SURADNJA S RODITELJIMA

Svjесni smo da suradnji s roditeljima treba pokloniti puno pažnje budući da se kvaliteta boravka djeteta u vrtiću, njegov razvoj i potrebe događaju u ovisnosti o međusobnoj suradnji vrtića i roditeljskog doma. U partnerskom odnosu s vrtićem roditelji postaju svjesniji složenosti organizacije institucionalne skrbi i odgoja predškolskog djeteta, a djeca i zaposleni u vrtiću bilježe rast kvalitete zajedničkog rada u odgojno-obrazovnom procesu. Roditelji postaju više zainteresirani pomoći, a skloniji razumijevanju nesavršenosti, te pozitivnije gledaju na vrtić.

SKUPINA	TEMA	MJESEC
<b>Mlađa jaslička</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnički uvjeti, pravila vrtića</li> <li>• Adaptacije</li> <li>• Važnost suradnje s roditeljima</li> </ul>	rujan
<b>Starija jaslička</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnički uvjeti, pravila vrtića</li> <li>• Adaptacije</li> <li>• Važnost suradnje s roditeljima</li> <li>• Odvikavanje od pelena</li> </ul>	rujan
<b>Mlađa vrtićka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehnički uvjeti, pravila vrtića i skupine</li> <li>• Razvoj djeteta u 3. i 4. godini</li> <li>• Partnerstvo i suradnja odgojitelj-roditelj</li> <li>• Planirane aktivnosti i projekti</li> <li>• Predstavljane programa Održivog razvoja</li> </ul>	rujan
<b>Mješovita vrtićka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mješovite skupine - prednosti</li> <li>• Dnevni red skupine i pravila</li> <li>• Razvojna područja</li> <li>• Program predškole i testiranje djece od strane psihologinje</li> <li>• Program za potencijalno darovitu djecu</li> <li>• Program ranog učenja engleskog jezika</li> </ul>	rujan
<b>Mješovita jaslička Špansko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptacije</li> <li>• Tehnički uvjeti, pravila vrtića</li> <li>• Upoznavanje sa stručnim timom</li> <li>• Predstavljanje nove kolegice</li> <li>• Obavijest o razdvajanju skupina u dvije</li> </ul>	rujan
<b>Mješovita vrtićka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program predškole (pedagog i psiholog): individualni sastanci sa svim roditeljima</li> </ul>	studeni

U prosincu su održane kreativne Božićne radionice za djecu i roditelje svih skupina.

U lipnju se održala završna priredba predškolarca na otvorenom kao oblik suradnje i druženja s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine, odgojitelji i članovi stručnog tima bili su roditeljima na raspolaganju za otvorenu komunikaciju, informiranje i rješavanje problema, najčešće kroz individualne razgovore. Odgojitelji su se interno usavršavali na temu suradnje s roditeljima u vrtiću, kako bi poboljšali svoju kompetentnost u komunikaciji s njima.

## 8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Osim suradnje s vanjskim ustanovama s ciljem stručnog usavršavanja djelatnika (tablica u poglavlju 5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika), sa širom zajednicom surađivali u različitim oblicima, te smo na različite načine u suradnju uključivali djecu mlađe i mješovite vrtičke skupine:

<b>MJESEC</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
listopad	06.10. - izlet na Planinu Donju: Zimnica (Eko kuća Bubamara)
prosinac	14.12. - izlet u tematski park "Igrandia"
veljača	24.02. gostujuća predstava u vrtiću "Čupko" 13.02. - 17.02. škola skijanja na Sljemenu preko Sport4you
ožujak	07.03. – predstava „Jozo Bozo“ održana u vrtiću
travanj	06.04. – izlet na posjed Contessa u Draganiću; „Kraljevski kolačići“
lipanj	02.06. završna priredba predškolarca na otvorenom

## 9. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tijekom godine održano je 5 redovnih sjednica Odgojiteljskog vijeća:

14.11.2022.

- događanja u listopadu
- dogovor božićnih radionica u tjednu 12.12.-16.12.2022.
- dogovor oko kupnje materijala
- stručni aktiv „Nošenje sa stresom odgojitelja i stručnih suradnika“
- ostalo

18.01.2023.

- događanje u siječnju i veljači
- stručna usavršavanja (pedagog)
- proljetovanje
- ostalo

31.03.2023.

- događanja u ožujku
- priprema dekoracija povodom Uskrsa
- provedba ankete za zainteresiranost roditelja za radionicu povodom Uskrsa
- projekti - izvještaj
- ostalo

29.05.2023.

- ljetno uređenje garderobnog prostora
- korištenje godišnjih odmora- anketa za roditelje
- godišnji odmori- odluke
- priprema ljetnog rasporeda
- spajanje skupina objekta Špansko i objekta Jarun
- ostalo

28.08.2023.

- organizacija rada u rujnu
- donošenje Godišnjeg plana i programa, Kurikuluma, Plana poludnevnog programa engleskog jezika, plana kraćeg programa engleskog jezika, plana Programa održivog razvoja i Izvješća godišnjeg plana i programa
- roditeljski sastanci
- stručna usavršavanja
- prostorno-materijalno uređenje
- narudžba potrošnog materijala po skupinama
- raspored adaptacija