

**DJEČJI VRTIĆ „Frfi“
ZAGREB, JARUN 50**

Klasa: 601-05/25-01-06
Urbroj:251-655-01-25-01

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA ZA
PEDAGOŠKU GODINU 2024./25.**

U Zagrebu, kolovoz 2025. godine

UVOD

Godišnji plan i program Dječjeg vrtića „Frfi“ za 2024./25. godinu donijelo je Odgojiteljsko vijeće na sjednici održanoj 28.08.2024. godine.

Godišnji plan i program rada usvojilo je Upravno vijeće na sjednici održanoj 28.08.2024. godine.

Godišnje izvješće Dječjeg vrtića „Frfi“ za 2024./2025. izradile su ravnateljica Anita Žužul Šnajder i psihologinja Nika Popović.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA.....	1
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
3. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	5
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	9
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	46
6. RAD STRUČNOG TIMA.....	56
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	58
8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	60
9. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	61

1. USTROJSTVO RADA

Ukupno upisane djece na početku pedagoške godine (rujan, 2024.) OBJEKT JARUN:

Skupine	Mješovita vrtićka	Mlađa vrtićka	Starija jaslička	Mlađa jaslička
Broj upisane djece	23	13	16	6

Ukupno upisane djece na početku pedagoške godine (rujan, 2024.) OBJEKT ŠPANSKO:

Skupine	Mješovita jaslička	Mlađa jaslička
Broj upisane djece	20	18

Djeca su upisivana i tijekom godine. Upisivana su u skupine koje su odgovarale individualnim zahtjevima djeteta i u kojima je bilo mjesta. Najveći broj ispisa, očekivano, bio je na kraju godine.

Razlozi ispisa bili su:

- premještaj u gradske vrtiće
- polazak djece u školu
- preseljenja.

Programi rada:

Kod ustrojstva rada i programa i dalje primjenjujemo Odluku o gradskim normativima o broju djece u skupinama prema naptcima Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport.

Tijekom pedagoške godine realizirani su:

1. Redoviti programi rada sa svih 6 odgojnih skupine
2. Poludnevni programi rada:
 - Program odgoja za održivi razvoj u mlađoj vrtićkoj skupini
 - Program učenja engleskog jezika u mješovitoj vrtićkoj skupini
3. Kraći programi rada:

- radionica (diferencirani program u okviru redovitog programa) za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi „Frfići-mozgalići“ – nositelj programa: Dječji vrtić „Frfi“ (voditelj: ravnateljica/odgojiteljica Anita Žužul Šnajder)
- kraći program engleskog jezika u mlađoj vrtićkoj skupini

4. Program vanjskog realizatora:

- sportski program (SM Sport, voditeljica: Sunčica Mišak Brlek),

RASPORED PROGRAMA VANJSKOG REALIZATORA

PROGRAM	ORGANIZATOR	VRIJEME ODRŽAVANJA	BROJ GRUPA
Sportski program	Sport SM	-mlađa vrtićka skupina: srijeda i petak, 9:30-10:15 h -mješovita vrtićka skupina: srijeda i petak, 10:30-11:15 h	tri

Ponuda programa vanjskih realizatora utemeljena je na prepoznavanju i utvrđivanju postojanja interesa djece i roditelja. Kriteriji za formiranje skupina takvih programa su: broj prijavljene djece, dob i predznanje te vrijeme dnevnog odmora zainteresirane djece. Svi programi realiziraju se u prostorima Vrtića.

Radno vrijeme

Radno vrijeme ustanove počinjalo je prema utvrđenim potrebama za ranojutarnjim prihvatom djece („dežurstvima odgojitelja“). Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama započinjalo je u 6:30 sati. Najintenzivniji je dolazak djece između 8:00 i 9:00 sati. Doručak se odvijao svakim danom između 7:30-8:30 sati. Svi odgojitelji u ustanovi, izvan odgojne skupine provodili su svakodnevno po 30 minuta namijenjenih pripremi za neposredni rad u skupini. Priprema se provodila prije popodnevne smjene i prije jutarnje smjene. Rad odgojitelja u poslijepodnevnoj smjeni, prema potrebi roditelja, trajao je do 17 i 30 sati. Potrebe za produženim radom nije bilo.

Ravnateljica je radila kao odgojiteljica u mješovitoj vrtićkoj skupini po 5, 5 sati dnevno, a ostalo vrijeme je obavljala poslove ravnatelja. Psihologinja je radila 40 sati tjedno., u jutarnjim i popodnevnim smjenama, kako bismo osigurali suradnju s odgojiteljima i roditeljima u jutarnjim i popodnevnim satima. Tajnica je radila od 8:00 – 16:00 sati kako bi i administrativno-računovodstvena služba bila roditeljima na raspolaganju. Zdravstvena voditeljica nije u radnom odnosu, natječaj je bio objavljen gotovo cijelu pedagošku godinu.

Odgojitelji i stručni suradnici vode evidenciju radnog vremena po propisanoj metodologiji.

Ljetna organizacija rada

Zbog visokih temperatura, prvenstveno smo brinuli o pravilnoj zaštiti djece od sunca i vrućina za vrijeme boravka na zraku. Roditelji su zamoljeni da za svoje dijete/djecu donesu kape/šešire te da ih oblače u laganiju odjeću. Zaštitnim kremama opskrbio ih je Vrtić. Iz istog razloga, bilo je potrebno promijeniti i vrijeme boravka djece na zraku te je dogovoreno da djeca izlaze ranije i vraćaju se u sobe do 10, 10:30 sati, a u popodnevnim satima da ne izlaze na dvorište prije 17 sati ili uopće.

Budući da je u ljetnom periodu broj djece bio smanjen, 1. srpnja, odgojne skupine su se spojile. Ljetni rad provodio se regularno u oba objekta “Jarun“ i “Špansko”. Plan godišnjih odmora ove je godine realiziran tako da kolektivni godišnji odmor u trajanju od četiri tjedna počinje 21.7.2025. godine i traje do 14.8.2025. godine te su u tom periodu oba objekta vrtića bila zatvorena.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Početak pedagoške godine, na temelju zajedničkog radnog dogovora i rasprave, nabavili smo sav materijal potreban za rad i život u vrtiću, najviše potrošnog materijala za likovne i umjetničke aktivnosti. Sav materijal u potpunosti je bio financiran od strane Osnivača.

Uspješno smo uspjeli provesti sve bitne materijalne zadaće u oba objekta koje smo si zadali za pedagošku godinu 2024./2025.:

- oblikovati poticajno okruženje koje omogućuje kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta,
- prilikom opremanja prostora voditi brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad,

- praćenjem aktivnosti djece vršiti stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovarala promjenjivim interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče,
 - osigurati djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.
- Popravci i radovi u objektu Jarun:
 - ljepljenje lajsni, panoa
 - popravak i bojanje zidova u sobama i hodnicima
 - obnova vanjskog prostora – parka, postavljanje novih sprava: ljuljačke, vrtuljka, kućice, klackalice kao i podloge
 - učvršćivanje zaštitnih ploča za radijatore
 - postavljanje ormarića u hodniku za djecu skupina Bubamare i Zečići
 - Popravci i radovi u objektu Špansko:
 - popravak i bojanje zidova

Odgojitelji svakodnevno doprinose obogaćivanju prostorno-materijalnog konteksta organiziranjem različitih centara za igru djece te popunjavanja istih kvalitetnim poticajima primjerenima dobi i interesu djece. Vrlo nam je važno i dalje ulagati u stjecanje znanja i usavršavanje profesionalnih kompetencija djelatnika uz kontinuirano opskrbljivanje suvremenim poticajima koji djetetu omogućuju samostalno istraživanje, surađivanje i konstruiranje znanja.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Dječji vrtić Frfi pohađa 111 djece koja su podijeljena prema dobi u dvije mješovite jasličke skupine u objektu Špansko, u mlađu i mješovitu jasličku skupinu, te u mlađu i mješovitu vrtićku skupinu u objektu Jarun. Prije samog polaska u jaslice/vrtić sva djeca obavila su obavezne liječničke preglede u nadležnoj pedijatrijskoj ustanovi te donijela zdravstveni list kojim se potvrđuje da je dijete sposobno za ulazak u kolektiv. Pri prvom intervjuu s roditeljima dobiveni su bitni podaci o djetetu - zdravstvenom stanju djeteta, cijepljenju, posebnim

potrebama, postojanju alergija i sl. S navedenim podacima bili su upoznati odgajatelji u skupini, a s podacima o posebnim potrebama u prehrani, osim odgajatelja, bile su obaviještene i odgovorne osobe, te je takvoj djeci osigurana adekvatna prehrana.

U vrtiću je praćena procijepljenost djece, pobol po skupinama, evidencija ozljeda i izvedena su antropometrijska mjerenja.

Najveći broj izostanaka bio je zbog bolesti dišnog sustava. Najveći pobol evidentiran je u studenom, veljači i ožujku. Težih ozljeda nije bilo.

Rezultat antropometrijskih mjerenja pokazao je da su sva djeca bez ekstremnih oscilacija u fizičkom razvoju. Zdravstveno preventivnim radom poput redovite jutarnje tjelovježbe, redovitih boravaka na svježem zraku i kvalitetne, raznovrsne prehrane poboljšali smo i unaprijedili zdravlje djece.

Djeca su svakodnevno boravila na svježem zraku i prirodi. Športska dvorana je korištena za vođenje športskih aktivnosti.

Catering koji nam distribuira hranu (ručak) poštuje normative HACCAP. Pravilnom i raznovrsnom prehranom nastojali smo zadovoljiti kvalitativne i kvantitativne potrebe djece, pritom vodeći brigu o uravnoteženom odnosu bjelančevina, ugljikohidrata, masti, vitamina i minerala. Djeci koja ostvaruju 10-satni program osigurana su četiri obroka, koja osiguravaju prosječni unos od 75 % energetske i prehrambene potrebe u 24 sata.

Redovito su izrađivani tjedni jelovnici, planirani na mjesečnoj bazi kako bi se osigurala sezonska izmjena namirnica, s periodički nadopunom novih jela. Jelovnici su izvješeni na glavnim panoima. Na osnovi izračunatih kalorijskih vrijednosti pripremljenih obroka vidljivo je da su u potpunosti zadovoljene dnevne potrebe djece.

Intenzivno smo radili na podizanju samostalnosti djece kroz samoposluživanje u mlađim, srednjim i starijim vrtićkim skupinama, te na podizanju kulture prilikom jela u svim odgojnim skupinama od pripreme (pranje ruku), serviranja, korištenja kompletnog pribora za jelo, salveta te do kulturnog ophođenja za stolom.

Evidentirane su alergije na hranu kod nekoliko djece (razne alergije na prehrambene proizvode). Dijete je dobilo prehranu koja je odgovarala njegovim zdravstvenim potrebama.

Veliku smo pažnju pridodali higijeni i čistoći prostora, kako unutarnjeg tako i vanjskog. Sobe i spavaonice imale su osigurane optimalne klimatske uvjete (provjetranje), a vodila se i briga o čistoći posteljine i ležajeva za dnevni odmor. Redovito se, više puta dnevno, vrši pranje podnih površina, sanitarija, stolova (prije i poslije obroka).

IZOSTANCI DJECE

MLAĐA JASLIČKA	
MJESECI	Prosinac, siječanj, ožujak
BROJ DANA IZOSTANAKA	279 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (7), bolesti uha (3), bolesti dišnog sustava (18), ostalo (6)

MJEŠTOVITA JASLIČKA	
MJESECI	Veljača
BROJ DANA IZOSTANAKA	139 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (9), bolesti uha (1), bolesti dišnog sustava (4), ostalo (5)

MLAĐA VRTIČKA	
MJESECI	Prosinac
BROJ DANA IZOSTANAKA	164 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (6), bolesti uha (2), bolesti dišnog sustava (10), ostalo (5)

MJEŠOVITA VRTIČKA	
MJESECI	Ožujak, travanj, svibanj
BROJ DANA IZOSTANAKA	31 dana
DIJAGNOZA	bolesti uha (1), bolesti dišnog sustava (3)

MJEŠOVITA JASLIČKA	
MJESECI	Ožujak i svibanj

BROJ DANA IZOSTANAKA	174 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (4), bolesti dišnog sustava (16)

MJEŠOVITA JASLIČKA	
MJESECI	Ožujak i svibanj
BROJ DANA IZOSTANAKA	112 dana
DIJAGNOZA	Zarazne bolesti (6), bolesti dišnog sustava (10), ostalo (2)

UKUPNO IZOSTANAKA	1105 dana
--------------------------	------------------

ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

	Ukupan broj djece po skupinama	Broj djece koji je sudjelovao u antropometrijskim mjerenjima	Neuhranjenost	Normalna težina	Prekomjerna težina
MJEŠOVITA VRTIČKA	21	20	0	20	0
MLAĐA VRTIČKA	17	14	0	14	0
MJEŠOVITA JASLIČKA	19	17	0	17	0
MLAĐA JASLIČKA	15	12	0	12	0
MJEŠOVITA JASLIČKA	20	19	0	19	0
MJEŠOVITA JASLIČKA	19	17	0	17	0

PROCIJEPLJENOST U ODGOJNIM SKUPINAMA

Broj cijepljene djece	Broj necijepljene djece
110	1 (medicinski opravdan razlog)

Suradnja između osobe zadužene za vođenje zdravstvene dokumentacije u nedostatku zdravstvene voditeljice (objavljen natječaj kroz cijelu godinu) i odgojiteljica odvijala se putem individualnih razgovora o zdravstvenom stanju djeteta ili neformalnim oblicima zdravstvene edukacije.

Suradnja s roditeljima odvijala se putem individualnih razgovora prema potrebi, te pisanim putem preko elektronske pošte.

S djecom je također provedena suradnja putem nekoliko radionica, na teme o pranju zubi, ruku te održavanju higijene i zdravlja tijela u cjelini.

Tijekom pedagoške godine, kontinuirano smo vodili brigu o zadovoljavanju dječjih potreba, uvažavajući individualnost i posebnost, a sve u svrhu zdravlja i pravilnog rasta i razvoja naše djece.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Aktivnostima i programima koji obogaćuju i nadograđuju redoviti program, stvaraju mogućnosti za nova iskustva djece te drugačije izvore znanja i spoznaja, posvećivali smo značajnu pažnju.

Organizirane aktivnosti tijekom godine:

MJESEC	AKTIVNOSTI
rujan	4.9. - roditeljski sastanak - skupina Lavići 5.9. - roditeljski sastanak - skupina Ribice 9.9. - roditeljski sastanak - skupina Leptirići 10.9. - roditeljski sastanak - skupina Zečići 11.9. - roditeljski sastanak - skupina Žirafice
listopad	28.10. - izlet u eko kuća Bubamara: "Zimnica"
Studeni	- individualni razgovori sa svakim od roditelja predškolaraca vezano za

	program predškole i upis u školu kroz cijeli mjesec (psiholog) - stručni aktiv, predavanje i radionica: „Proces prilagodbe“
prosinac	– stručni aktiv, radionica: „Suradnja unutar kolektiva“ 10.12. božićna radionica sa roditeljima – skupina Leptirići 13.12. božićna radionica sa roditeljima – skupina Zečići 16.12. božićna radionica sa roditeljima – skupina Žirafice 3.12. – predstave za djecu „Četiri čarobne riječi“ mađioničara Luke Vidovića u vrtiću
siječanj	- stručni aktiv: „Osvrt na aktivnosti proteklog perioda“
Ožujak	- stručni aktiv: „Pisanje pedagoške dokumentacije“
travanj	- stručni aktiv – predavanje i radionica: „Emocije i što nam poručuju“
svibanj	19.5. - izlet u Eko kuću Bubamara 19.5. - predstava „Tko donosi najljepši dar - jaje, zeko ili dimnjačar” – Šareni svijet
lipanj	9.6. - završna priredba predškolaca na otvorenom - stručni aktiv – „Refleksije odgojitelja u svrhu unaprijeđenja međusobne komunikacije“

Blagdani, proslave, svečanosti i važni datumi koje smo obilježili:

MJESEC	DOGAĐAJ
RUJAN	Dan hrvatskih voda Međunarodni dan mira Prvi dan jeseni Međunarodni dan gluhih
LISTOPAD	Međunarodni dan starijih osoba Međunarodni dan nenasilja Dan svih svetih Anđela čuvara Dječji tjedan Svjetski dan zaštite životinja Svjetski dan učitelja Dan neovisnosti Svjetski dan hrane Dan kruha Dan jabuka Svjetski dan štednje
STUDENI	Svi sveti Svjetski dan izumitelja Dan ljubaznosti Međunarodni dan tolerancije

	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom Međunarodni dan dječjih prava
PROSINAC	Sveti Nikola Dan ljudskih prava Prvi dan zime Badnjak/Božić Nova Godina
SIJEČANJ	Sveta tri kralja Svjetski dan smijeha Međunarodni dan zagrljaja
VELJAČA	Valentinovo Međunarodni dan materinjeg jezika Maškare
OŽUJAK	Dan žena Dan očeva Međunarodni dan sreće Svjetski dan oralnog zdravlja Svjetski dan pripovijedanja Prvi dan proljeća
TRAVANJ	Svjetski dan zdravlja Svjetski dan plesa Svjetski dan planeta Zemlje
SVIBANJ	Majčin dan Međunarodni dan obitelji Svjetski dan sporta
LIPANJ	Svjetski dan roditelja UN-a Tijelovo Svjetski dan zaštite čovjekove okoline Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada Dan očeva Prvi dan ljeta Svjetski dan glazbe Dan državnosti
SRPANJ	Međunarodni dan poljubaca
KOLOVOZ	Međunarodni dan prijateljstva Dan dupina Međunarodni dan mladih

Rad na projektima, odgojiteljice su brzo prepoznale kao vrijedan oblik rada te su ga kroz godinu nastojale integrirati u svakodnevni život u vrtiću. Budući da rad na projektu kod djece potiče različite intelektualne i praktične aktivnosti te pozitivno djeluje na sva područja razvoja djeteta, projekti su provedeni na temelju interesa djece i sa sljedećim ciljevima: stjecanje određenih znanja i predodžbi, razvijanje određenih potencijala i sposobnosti te poticanje uspješnijeg socioemocionalnog razvoja djece.

Sljedeći projekti provedeni su u skupinama tijekom godine:

<p>MLADA JASLIČKA (Lavići)</p>	<p>„Mali istraživači“</p>	<p>Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog programa proveden je projekt:</p> <ul style="list-style-type: none">• MALI ISTRAŽIVAČI (listopad 2024. – lipanj 2025.)<ul style="list-style-type: none">o Likovna aktivnost bojanja lišća otiskom rukeo Istraživanje senzorne ploče s prirodnim materijalimao Likovna aktivnost „Jež“, otisak dlana u boji na papiro Istraživanje zvuka s bočicama punih jesenskih plodovao Istraživanje senzorne vrećice s jesenskim materijalimao Prepoznavanje i usvajanje osnovnih emocijao Šuškanje lišća, razvoj taktilne i slušne percepcijeo Istraživanje senzorne posude s umjetnim snijegom, razvoj vizualne percepcijeo Stolno – manipulativna aktivnost, ubacivanje štapića u rupice s motivom pahuljeo Usvajanje osnovnih boja pridruživanjem pom – pona na odgovarajuće mjestoo Istraživanje senzorne vrećice pomicanjem vata unutar snjegovićao Manipuliranje s pjenom, razvijanje taktilne percepcije, mašte i kreativnostio Istraživanje taktilnih štapića, razvoj fine motorike i senzorne percepcijeo Istraživačko spoznajna aktivnost, stavljanje papira u obliku cvijeta u vodi i promatranje kako se latice otvaraju
---	-------------------------------	--

MJEŠOVITA JASLIČKA (Žirafice)	“Higijena”	<p>Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa proveden je projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HIGIJENA (od listopad, 2024. – svibanj, 2025.) <p>1. PRANJE RUKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - formiranje centra za provođenje projekta - usvajanje postupka pravilnog pranja ruku uz izradu plakata - imitativna igra pranja ruku – pranje bakterija sa napuhane gumene rukavice spužvicom - izrada interaktivnog plakata sa motivom ruke – pomicanje četkicom pom-pona (čišćenje ruke) u zadani otvor - čitanje slikovnice „Jana i higijena“ - pjevanje i usvajanje pokreta uz pjesmicu: „Ovako se ruke miju“ - likovne aktivnosti – crtanje flomasterima, oslikavanje temperama, lijepljenje naljepnica sa motivom bakterije <p>2. BRISANJE NOSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata sa motivima postupka pravilnog brisanja nosa – brisanje nosa uz praćenje postupka

		<ul style="list-style-type: none"> - likovna aktivnost – bojanje maramice flomasterima i lijepljenje na siluetu čovjeka <p>3. ODRŽAVANJE HIGIJENE ZUBI</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje slikovnica: „Operi zube“, „Gric i Grec“, „Zaljubljena četkica“, „Tvrdooglavi zub“ - izrada slikopriče: „Zeko Vjeko pere zube“ - pjesmice: „Šubi dubi“, „Veseli zubić“ - igrokaz: „Zubić koji se bojao četkice“ - dramatizacija u štapne lutke - stolno-manipulativna igra – piši-briši motiv zubi - crtanje bakterija na zubima i brisanje istih četkicama za zube - izrada modela zubi od plastičnih čašica – usvajane pravilnog pranja zubi - usvajanje brojalice „Zubi“ - stolno-manipulativna igra „Zdravi i pokvareni zub“ – sortiranje namirnica koje utječu na zdravlje zubi - likovne aktivnosti: „Četkica za zube“ – lijepljenje kolaž papira i vate; „Zub“ – lijepljenje vate <p>4. KUPANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje teksta i pokreta pjesmice „Buć, buć“ - čitanje slikovnica: „Zeko se kupuje“, Bravo Niko – kupanje“ - likovna aktivnost: otiskivanje mjehurića papirnatim tuljcima, oslikavanje vodenim bojama (motivi djevojčice i dječaka koji se kupaju) <p>5. HIGIJENA KOSE</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - izrada modela lutke za šišanje od balona i krep papira – imitativa igra šišanja škarama - čitanje slikovnica „Prvo šišanje“, „Lutka duge kose“ <p>6. HIGIJENA NOKTIJU</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada modela šake od kartona – rezanje škarama (skraćivanje noktiju) - ponavljanje stečenog znanja i navika: - izrada puzzli sa motivima održavanja higijene; bojanje motiva održavanja higijene pastelama
<p>MLAĐA JASLIČKA (Bubamare)</p>	<p>“Boje”</p>	<p>Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u sklopu odgojno-obrazovnog programa u mlađoj jasličkoj skupini Bubamare, proveden je projekt “Boje” u razdoblju od travnja do lipnja. S obzirom da je skupina u većem broju bila zainteresirana za aktivnosti imenovanja i raspoznavanja osnovnih boja, projekt “Boje” osmišljen je kako bi zadovoljio interes djece.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obogaćivanje postojećih centara novim poticajima vezanim za projekt - Igra sa lopticama u 4 osnovne boje u stolno-manipulativnom centru (kartonska kutija s gumenom mrežom – izvuci/ubaci lopticu tražene boje) - Likovna aktivnost crtanja cvjetne livade uporabom različitih materijala i korištenjem osnovnih boja - Interaktivna slikovnica “Boje” - Didaktička igra “Duga” - Likovna aktivnost – bojanje prstićima, korištenje jestivih boja - U građevinskom centru igramo se drvenim kockicama u 4 osnovne boje - Igra šarenim balonima u boji - Igra “Šarena gusjenica” u stolno-manipulativnom centru (razvrstavanje predmeta po bojama) - Likovna aktivnost “Šareni sladoledi” (slikanje spužvicom u 4

		osnovne boje te miješanje istih)
MJEŠOVITA JASLIČKA (Zečići)	“Boje”	<p>Tijekom pedagoške godine 2024/2025 u sklopu redovitog odgojno-obrazovnog programa provedeni su projekti:</p> <p>„ BOJE“ – upoznavanje sebe i što sve mogu (od veljača, 2024 – lipanj, 2025)</p> <p>➤ SENZOMOTORIČKE, MOTORIČKE I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubacivanje velikih lego kocki odgovarajuće boje u kutiju sa četiri rupe u osnovnim bojama; žuta, zelena, crvena i plava - Čitanje različitih slikovnica na temu „boje“, usvajanje, prepoznavanje, pokazivanje i verbaliziranje - Modeliranje plastelinom u bojama, imenovanje boja, i korištenje modlica za oblikovanje - Imenovanje boja kockica i drugih predmeta prilikom pospremanja igračaka na mjesto, zajednička aktivnost odgojitelja i djece - Kuglanje; slaganje i rušenje čunjeva u osnovnim bojama lopticom - Centar kuhinje i simbolička igra pripreme ručka, imenovanje povrća i voća i njihovih boja - Igre traženja predmeta odgovarajuće boje po sobi dnevnog boravka na upit odgojiteljice

		<ul style="list-style-type: none"> - Promatranje promjena u prirodi, livadsko proljetno cvijeće raznih boja, imenovanje proljetnog cvijeća i njihovih boja - Palenta na svjetlosnom stolu, pisanje prstima po palenti uz izmjene boja na stolu - Miješanje boja; četiri zip vrećice sa po dvije mrlje osnovnih boja od tempera u kombinaciji, miješanje prstima i dlanovima po vrećici uz promatranje kako nastaje druga boja od kombinacije dviju osnovnih boja <p>➤ STOLNO MANIPULATIVNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plastična duga, zajedničko slaganje na različite načine uz imenovanje boja - Plastična kućica s figuricama i geometrijskim oblicima u plavoj, žutoj i crvenoj boji, ubacivanje figurica i geometrijskih oblika u odgovarajuće otvore na kućici uz imenovanje, boje, oblika i figurice - Drvena slagalica s predlošcima, geometrijski oblici u osnovnim bojama - Slaganje visokog tornja i slaganje jedne u drugu plastičnih posudica u bojama uz imenovanje svake boje svake posudice - Slaganje tornjića od spužvastih geometrijskih oblika u bojama uz imenovanje boja <p>➤ LIKOVNO KREATIVNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada kartica (mrlja) s osnovnim bojama, bojenje flomasterima, postavljanje na zid u sobi dnevnog boravka; imenovanje, prepoznavanje, pokazivanje, verbaliziranje - Izrada čestitki za Valentinovo, otiskivanje dlanova crvenom temperom na papiru, ukrašavanje - Obilježavanje maskara, izrada predloška lica klauna, tempere u osnovnim bojama, otiskivanje s plastičnim predmetom kružnog oblika na lice klauna, otisnute boje
--	--	--

		<p>predstavljaju kovrčavu kosu klauna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izrada duge, lijepljenje komadića kolaž papira na predložak duge - Izrada čestitki za dan žena, bojenje i ukrašavanje pastelama - Izrada čestitki za dan očeva, otiskivanje temperom ruku i prstića - Obilježavanje Uskrsa, tapkanje prstićima umočenim u temperu po predlošku zečića na hamer papiru - Ukrašavanje, bojenje flomasterima drvenih pisanica kao čestitke za Uskrs - Izrada čestitki za majčin dan, otiskivanje bijelom temperom obojenog dlana na crni hamer u okviru od drvenih špatulica, „slika“ djetetove ruke - Bojenje pastelama i bojicama na A5 papiru, izrezivanje cvijetića za pano na temu „cvjetna livada“ - Izrada papirnatih brodića i bojenje bojicama, zatim puštanje brodića u lavor s vodom - Obilježavanje prvog dana ljeta oslikavanjem rukama umočenim u temperu na tvrdom bijelom papiru, izrada „slike“ od četiri dijela na temu „More“; more, sunce, brda i ptice
<p>MLADA VRTIČKA (Leptirići)</p>		<p>"Zdrava prehrana" - upoznavanje sa zdravom i nezdravom prehranom, zdrave navike, voće i povrće kao najzdraviji obrok. (od listopad 2024. - travanj 2025.)</p> <p>➤ SPOZNAJNE, MOTORIČKE I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplikacije s voćem i povrćem : - imenovanje i prepoznavanje slika s aplikacija - razgovor o imenovanom voću i povrću - (Gdje raste? Koje je boje? Kakvog je okusa?) - Interatraktivni plakat - klasifikacija voća i povrća na zadani plakat

	<p>"Zdrava prehrana"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Igra tržnice prodavanje voća i povrća - Aktivnost za razvoj spoznaje o viđenom istraživanje i upoznavanje različitog voća i povrća - Izrada modela voća i povrća od plastelina - Simbolička igra u centru kuhinje - restoran - priprema obroka od voća i povrća - Obilježavanje dana jabuka uz kušanje i razgovor o jabuci (što se sve može napraviti od jabuke - sok, kolač, kompot , ...), te kakao spada u zdravu prehranu - Aktivnost na temu projekt "Zdrava prehrana" - spoznaja o naranči i limunu, razgovor o istom (izgled, okus, zašto su zdravi?) - izrada zdravog soka cjeđenjem naranči i limuna, kušanje soka - spoznaja o mrkvi kroz razgovor, kušanje mrkve i soka od mrkve - Poticanje zdravih navika u prehrani - izrada voćne salate, kušanje salate - Pjevanje pjesmice - "Kruška, jabuka, šljiva" - usvajanje riječi iz pjesmice - Čitanje igrokaza - "Neposlušna jabuka" - ➤ STOLNO MANIPULATIVNE AKTIVNOSTI - Igra memory s aplikacijama voća i povrća - Slaganje drvene umetaljke - Voće - Puzzle s brojevima (1-3, 1-5) - voće i povrće - Slagalice - jabuka i banana - ➤ LIKOVNO KREATIVNE AKTIVNOSTI - Modeliranje plastelina u oblik voća i povrća - Izrada 3D jabuke od kartonskih tuljaca - bojanje temperom, ljepljenje - Bojanje predloška mrkve - umakanje mrkve u narančastu temperu te utiskivanje boje na predložak
--	--------------------------	--

	<p>"Svjetlost sjena"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Izrada vlastitog zdravog jelovnika - rezanje sličica zdravih namirnica iz letka, te ljepljenje - Izrada plakata zdrava i nezdrava prehrana - izrezivanje, razvrstavanje i ljepljenje aplikacija - "Svjetlost sjena" - promatranje i proučavanje svjetlosti i sjena (od travanj 2025. - lipanj 2025) - ➤ SPOZNAJNE, MOTORIČKE I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI - Promatranje vlastite sjene - Mini projektor - spoznaja o sjeni/svjetlu - kako nastaje sjena, kako se reflektira svjetlo (reflektiranje svjetla) - Promatranje i proučavanje sjene cvijeća - Laserska projekcija u zamračenoj sobi (refleksija svjetla) ➤ STOLNO MANIPULATIVNE AKTIVNOSTI - "Priča o sjeni" - Mladen Kušić (pročitano) - Slikovnica - " Vuk koji se bojao vlastite sjene - Završna aktivnost - igrokaz o tri ribe - - sjena štapnih lutki bijelom papiru - ➤ LIKOVNO KREATIVNE AKTIVNOSTI - Izrada duge špricanjem po krep papiru - promatranje promjena koje nastaju - Izrada sunca (obiježavanje dana Sunca) - prije likovne aktivnosti promatrali smo sunce kako daje svjetlost - Izrada leptira koji reflektira šarene boje - (pomoću tankih šarenih papirića - likovna aktivnost - izrada sunčanih naočala uz predhodni razgovor o tome kako nas naočale štite od sunca
--	--------------------------	---

		Radni listići – najpoznatije stvari i obilježja Španjolske
--	--	--

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROGRAMA PREDŠKOLE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024/2025

U skladu sa zakonskim propisima osmišljen je program kontinuiranog, individualiziranog i fleksibilnog odgojno - obrazovnog rada na kvalitetnoj pripremi djeteta za školu. Program je zamišljen tako, da u poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, zadaće, sadržaji i aktivnosti budu prilagođeni individualnim potrebama svakog djeteta te njihovim mogućnostima i interesima.

Cilj programa je poticanje razvoja kompetentnog i socijaliziranog djeteta s temeljnim znanjima, vještinama i vrijednostima za što uspješnije uključivanje u školu. Program predškole provodi se u trajanju 250 sati te se temelji na odrednicama Nacionalnog kurikulumu za rani ipredškolski odgoj i obrazovanje, odnosno na suvremenom shvaćanju djeteta i procesa njegova ranog odgoja i obrazovanja. Nastojali smo razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u novoj sredini. Također je usmjeren na podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu. Program se provodi integriran unutar redovne skupine.

Kompetencije na kojima smo radili ovu pedagošku godinu su:

- poticanje cjelovitog razvoja odgoja i učenja djece te podržavanje primjerene potpore razvoju kompetencija
- ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
- učenje treba biti proces u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema

- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika, odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno učenje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine
- razvoj socijalnih kompetencija koje omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst i na taj način potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja
- razvoj socioemocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost redovitog tjelesnog vježbanja
- jačanje pozitivnih osobina pojedinca (samostalnoat, samopoštovanje, samokontrola)
- poštivanje, prihvaćanje i razumijevanje potreba drugih
- snalaženje u novim situacijama
- stvaranje radnih navika
- razne vježbe koncentracije
- predmatematičke vještine

Suradnja roditelja i vrtića po pitanju pripreme za školu se odvijala kroz:

- svakodnevnu komunikaciju i prenošenje informacija o održanoj aktivnosti ili rješavanju radnih listića (Pandičina škola) s ciljem informiranja roditelja o određenim područjima razvoja kod djeteta na kojima bi trebalo pojačano raditi, u zajedničkoj suradnji
- suradnja između roditelja i vrtića ključna je za optimalan razvoj i odgoj djeteta
- također uključenost psihologinje u cijeli proces programa predškole, rad na određenoj problematici u cilju pomoći pojedinom djetetu
- individualni informativni razgovori i konzultacije roditelja i odgajatelja, psihologa

- savjetovanje roditelja od strane stručno-razvojne službe (logoped, pedagog, psiholog) sa svrhom poticanja slabijeg govornog razvoja i drugih aspekata razvoja (posebno socio-emocionalni)
- također važnost nošenja s neuspjehom, nemogućnosti rješavanja određenih zadataka
- informacije putem e-maila i kutića za roditelje, roditeljski sastanci

Provedeni posjeti, izleti i događanja unutar Vrtića:

*** 28.10. - izlet u eko kuća Bubamara**

tema izleta : Zimnica

*** 3.12. - predstave za djecu " Četri čarobne riječi " mađioničara Luke Vidovića**

*** 19.5. - izlet u eko kuću Bubamara i predstava " Tko donosi najljepši dar (jaje, zeko ili dimnjačar) - Šareni svijet**

*** 9.6. - završna priredba u dvorištu vrtića**

Priprema za školu - neposredan rad s djecom

Prije samog polaska u školu dijete je potrebno osamostaliti u brizi za sebe te ga naučiti i važne činjenice poput imena, prezimena, članova obitelji, adrese stanovanja, broj telefona, pravila u prometu, gledanje na sat.

Također posebnu pažnju treba posvetiti aktivnostima koje potiču pažnju i pamćenje, usvajanje pravila i podnošenje neuspjeha te čestom čitanju raznih umjetničkih tekstova za poticanje na bogaćenje rječnika, poticanje na mogućnost razumijevanja pročitano (od strane odgojitelja) i prepričavanje istog.

Pri izboru sadržaja i aktivnosti vodili smo brigu o potrebama, interesima i znatiželji djece te o spontanim životnim situacijama i stvarnim životnim iskustvima. Aktivnosti i sadržaji kroz koje smo proveli plan programa predškole i ostvarili zadane ciljeve bile su sljedeće:

- osamostaljivanje djeteta
- aktivnosti za razvijanje navika osobne higijene
- aktivnosti za razvijanje pozitivne slike o sebi
- dramske igre, igre uloga
- aktivnosti vezane za vremenske prilike
- poticanje na bogaćenje rječnika kroz slikopriče, slikovnice te slušanje i prepričavanje priča
- igre svih vrsta

- rad s pedagoški neoblikovanim materijalima
- građenje u prostoru
- igra scenskom lutkom
- početno čitanje i pisanje
- kako se priroda mijenja s godišnjim dobima
- stvarati uvijete za pokazivanje osjećaja i iskustava vezanih za život u obitelji
- razvijanje djetetove samosvijesti – fizičko, socijalno, psihičko ja
- samokontrola, asertivnost, empatija
- poštovanje sebe, drugih i okruženja u kojem boravi
- poštivanje pravila u igri i životnim situacijama
- tolerancija i uvažavanje različitosti, život u zajednici
- aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima
- samopomoć i samozaštita
- rješavanje sukoba i rješavanje problema
- igre ogledalom i prepoznavanje i imenovanje emocija facijalnom ekspresijom
- razne motoričke aktivnosti, igre spretnosti i snalažljivosti
- osvješćivanje vlastitog identiteta
- pravilno ponašanje u prometu
- grupiranje, imenovanje i klasifikacija predmeta
- prostorni odnosi, orijentacija u prostoru
- geometrijski oblici
- slušanje
- razumijevanje i slijeđenje uputa
- radne navike i briga o vlastitim stvarima te urednosti prostora u kojem se boravi
- razvoj i njega interesa za knjigu
- imenovanje i prepoznavanje boja
- poticanje kreativnosti i različitih oblika izražavanja
- poticanje i razvoj komunikacijskih vještina
- razvoj predčitalačkih i grafomotoričkih vještina
- očuvanje okoliša, ekologija
- usvajanje engleskog jezika kroz slušanje i interakciju u svakodnevnim situacijama i aktivnostima
- fizička spremnost
- emocionalna i socijalna zrelost

Projekt skupine : " Kukci "

Projekt je započeo na inicijativu djece, promatrajući ih tijekom boravka na zraku kako istražuju i traže kukce, te proučavanjem istih i putem raznih enciklopedija koje posjeduje skupina. Pročitali smo puno zanimljivih činjenica o pojedinim kukcima i zatim odigrali kviz da vidimo koliko toga smo uspjeli zapamtiti na kraju samog projekta.

Projekt skupine : " Put oko svijeta "

Na ovaj projekt smo se odlučili prateći interes za pojedine zemlje i interes za zastave zemalja svijeta. Na put oko svijeta smo krenuli upoznavajući europske dežave za koje su pokazali najviše interesa (Španjolska, Italija, Francuska..) .Zadaci projekta su bili razvoj kreativnosti u različitim oblicima izražavanja i stvaranja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te prosocijalnog ponašanja.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI SPECIJALIZIRANOG KRAĆEG PROGRAMA ZA POTICANJE POTENCIJALNO DAROVITE DJECE PREDŠKOLSKE DOBI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024/2025

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Anita Žužul Šnajder

Vrijeme održavanja: jednom tjedno u trajanju od 90 min

Broj polaznika: 5

U ovoj pedagoškoj godini 2024./2025. kraći program za potencijalno darovitu djecu vodila je odgojiteljica Anita Žužul Šnajder, educirana i osposobljena za rad s potencijalno darovitom djecom . U program je bilo uključeno petero djece. Procjenu njihovih kognitivnih sposobnosti i kreativnosti vršila je psihologinja Nika Popović primjenom Ravenovih progresivnih matrica u boji (tri serije od dvanaest problema kojima se utvrđuju glavni kognitivni procesi) i Torrance testa kreativnosti. U listopadu 2024. je provedeno psihologijsko testiranje djece starije od 4 godine - tom je kriteriju u trenutku testiranja odgovaralo 15 djece, a kao potencijalno darovita su identificirana ona čiji je rezultat na Ravenovim progresivnim matricama u boji odgovarao 75. i višem percentilu.

Radionice su bile osmišljene i vođene na način da kod djece potiču daljnji razvoj njihovih kognitivnih sposobnosti i kreativnosti te zadovolje njihove široke interese. Osim navedenog, velik je naglasak stavljen i na poticanje socio-emocionalnog razvoja potencijalno darovite djece.

Na početku pedagoške godine je voditeljica programa u suradnji sa psihologinjom osmislila program razrađujući određene teme po mjesecima (od listopada 2024. do kraja svibnja 2025.) te različite tipove aktivnosti za svaku mjesečnu temu: pokuse, aktivnosti za poticanje mišljenja (kreativnog, kritičkog, logičkog, znanstvenog, divergentnog i konvergentnog) i socio-emocionalnog razvoja. Tako osmišljen program bio je polazište rada, a voditeljica programa se primarno vodila interesima djece, te po mjesecima/radionicama se prilagođavala temama koje su njih interesirale. Poseban interes vladao je u području kreativnog izražavanja te pokusima .

OSTVARENI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

- pozitivna slika o sebi
- zadovoljavanje osobne radoznalosti, interesa po pitanju različitih tema
- razvoj osobnosti, autentičnosti
- socijalno interaktivne vještine
- osjećaj pripadnosti
- poticanje na istraživanje svojih granica
- originalnost
- fluentnost
- potreba za druženjem s vršnjacima, prihvaćanje različitosti
- poticanje na kreativno izražavanje, verbalno, likovno, pokretom
- razvijanje matematičkih kompetencija, poticanje na informatičku pismenost
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- razvijena sposobnost donošenja vlastitih odluka

- potreba za neovisnošću u učenju

OSTVARENI ZADACI ZA RAZVOJ KREATIVNOG MIŠLJENJA

- ostvariti odnos s djecom temeljen na povjerenju u svrhu otvorene komunikacije
- omogućavanje da na razne načine izraze što veći broj ideja, mogućih rješenja nekog problema
- društvo potiče razvoj kreativnosti među svojim članovima
- naglasiti da nema pogrešnih, smiješnih i loših odgovora i ideja, svaka zamisao je dobra
- osmisliti dovoljno poticajnih pitanja u svrhu kreativnog rješavanja problema (navođenje, usmjeravanje prema zaključcima)
 - zaposli maštu
 - matematička umjetnost
 - prijatelji iz mašte
 - igre riječima – povezivanje
 - dovršavanje jednostavnih crteža na što zanimljiviji način
 - neobična bića (mitska)
 - što sve možemo sa crtom
 - neobični dijelovi tijela
 - apsurdne situacije
 - slova kao geometrijski oblici
 - problemske priče
 - fluentnost-očituje se u maštovitom smišljanju brojnih odgovora, osmišljavanje vlastite priče, igre, pravila

KREATIVNO-VERBALNE AKTIVNOSTI:

- kvizovi znanja, problemske situacije, pitalice, radni listići, mudre izreke
- poticanje na što veću sposobnost korištenja riječi, bilo da su izgovorene ili zapisane
- osmišljavanje neobičnih jela (igra neobičnog restorana, neobična jela)
- izumi budućnosti

- razne kombinacije
- pitalice
- obrnute situacije
- neobična uporaba običnih predmeta
- predviđanje ishoda, samostalno dolaženje do zaključka

KREATIVNO-LIKOVNE AKTIVNOSTI

- radni listići (pronadi para, suprotnosti, što nedostaje, apsurdnosti, dovrši crtež zrcalno...)
- fluentnost – protočnost vlastitih ideja
- kompleksnost – složenost likovnog izražavanja
- uočavanje i ispravljanje apsurdnosti
- što sve možemo s crtom?
- spajanje – povezivanje
- neobični dijelovi tijela čovjeka i životinje
- neobični automobili, kućanski aparati
- općenito likovno-kreativno izražavanje na nama neobičan način

KREATIVNO IZRAŽAVANJE POKRETOM

- izraziti svoje potrebe drugima
- igre pantomime: ples, vođene fantazije, socijalne igre
- neprestano poticanje na razvoj osjećaja za oblik i kvalitetu pokreta
- pokušaji stvaranja ritmova uz pokret
- razumijeti izražavanje potreba drugih
 - budi robot koji služi drugima
 - pokaži kako možeš osmisliti svoju igru
 - zaposli maštu

DIDAKTIKA ZA RAD S POTENCIJALNO DAROVITOM DJECOM

- Zvučni loto (prepoznavanje različitih materijala na temelju zvuka - razvoj memorije, pozornosti, mišljenja)
- Mozaiko (uočavanje detalja)
- Brainbox (moja prva matematika)
- Set – igra s pravilima (razvoj refleksa, okulomotorne vještine, poštivanje pravila)
- Elektro-set pokusi, logika, spajanje (fina motorika prstiju i šake)
- Pikaso – slaganje oblika prema podlošku
- Pogodi tko sam? - strateška igra (logičko promišljanje)
- Asocijacije (zapažanje, humor, razlučivanje bitnog od nebitnog)
- Logički nizovi (razvijanje vizualne percepcije i logičkog povezivanja)
- Zadaci za poticanje misaone kreativnosti – razvijanje kreativnog, verbalnog izražavanja prema vlastitom crtežu
- Elektro set, pokusi
- Metalni čvorci
- Trokutne puzzle
- Magnetni tangram
- magnetne kocke

SURADNJA S RODITELJIMA

- **uključivanje u prikupljanje različitog materijala za provedbu aktivnosti**
- **ponuda stručne literature za roditelje koji su htjeli nešto više**
- **prenos informacija o uključenosti njihove djece, te posebni interesi istih**

Roditelji djece uključene u kraći program su nakon obrade rezultata testiranja obaviješteni od strane psihologinje i voditeljice programa o provedbi i trajanju - tada su bili upoznati s karakteristikama i specifičnostima potencijalno darovite djece, mogućnosti postojanja dvostrukih posebnih potreba (potencijalna darovitost uz teškoću u razvoju) te adekvatnim roditeljskim postupcima u odgoju potencijalno darovitog djeteta. Razmjena

informacija s roditeljima odvijala se nakon završetka svake radionice ili prema potrebi. Na kraju radionice sa svim roditeljima proveden je kratki razgovor informativnog karaktera.

OPSERVACIJA I EVALUACIJA

Izuzetno visoka razina motiviranosti kod pojedine djece. Radionica je započela s raznim igrama te nastavljena s nešto težim i zahtjevnijim zadacima te didaktikom. Najveći interes kod većine djece vidljiv je kod izvođenja pokusa, te likovno-kreativnog izražavanja. Radilo se najviše na razvoju samopouzdanja i vjere u vlastite sposobnosti, probijanju vlastitih granica, te kontroliranju u situacijama kada ne ide sve kako su oni zamislili (kako se nositi s porazom).

Na radionicama tijekom godine, voditeljica se trudila zadržati zainteresiranost djece za pojedine sadržaje i ponuđene materijale, razvijati i poticati istraživački duh kod djece, pazeći pritom na individualne potrebe djece. Djecu se poticalo na samostalnost i uključenost, te na samostalno zaključivanje. Voditeljica je kontinuirano tijekom godine pratila stupanj uključenosti svakog djeteta u različite tipove aktivnosti. Suvremene definicije opisuju darovitost kao sklop osobina pomoću kojih pojedinac može postići natprosječan uspjeh ... a mi smo tu radi njih da im u svemu budemo podrška.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI POLUDNEVNOG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024/2025

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Valentina Plešić

Skupina: Ribice, mješovita vrtićka skupina

Vrijeme održavanja: u smjeni voditeljice programa

Kako svako dijete ima pravo na bar jedan oblik institucionalnog života, Dječji vrtić „FrFi“ organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane, i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i program ranog učenja stranog jezika (engleskog jezika).

CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA:

- poticati kod djece interes za učenje engleskog jezika
- usvajanje i razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u sklopu desetosatnog primarnog programa kao cjelodnevni obogaćeni integrirani program. Učenje se odvijalo kroz smislenu povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke. Program ranog učenja engleskog jezika organiziran je za djecu dobi od navršene četiri godine do polaska u školu te se svakodnevno provodio u smjeni odgojiteljice nositeljice programa. Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima, stoga se program provodio prvenstveno kroz aktivnu komunikaciju i upute na engleskom jeziku uz upotrebu gestikulacija kao i raznovrsnog didaktičkog materijala; DVD – player, s video i audio pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, engleski slikovni rječnici za djecu, sredstva i materijali koja su izradili sami odgojitelji (flash kartice, memory kartice, poster/plakati i slično).

TEME I AKTIVNOSTI

Feelings

- “Today I feel “ chart – social – emotional learning play

SEASONS

- Autumn – coloring sheets and conversation about what happens in autumn, logic games with leaves and chestnut
- Winter - outside activities in snow, winter clothes, winter weather
- Spring, making flowers with paper and pastels

FINE MOTOR SKILLS

- Geometric puzzle
- Clay art
- Practicing cutting with scissors and fine motor skills through competition game

IMPORTANT DATES

- Apple Day – learning about the parts of an apple and having an art activity with the same theme
- International inventor’s day – crafts
- First day of winter – talking about weather in winter, making winter gloves
- Christmas - listening Christmas songs, making Christmas cards and ornaments
- Easter – learning Easter songs, creating greeting cards and engaging in various creative art projects
- Earth Day – the children were engaged in sorting images and discussing what is good for the Earth and what is harmful
- Mothers’ Day – learning short poem, making a flower, and marking the things children love about their mothers

PROJECT: AROUND THE WORLD

- France – introducing children to basic facts about France while learning simple English words
- Tasty French food – art activity
- Worksheet – famous part of France
- Italy – learning basic facts about Italy; short video
- Color worksheet – flag and culture
- Spain – learning basic words, famous food
- Learning about Gaudi and making mosaic

MATHEMATICAL SKILLS

- Worksheet for developing pre – mathematical skills, including number and color repetition

PREREADING SKILLS

- Recognizing alphabet, developing letter recognition
- Scrabble game
- Reading a story, encouraging story retelling and practicing vocal analysis and synthesis
- Worksheet - find the hidden objects, pronounce them correctly in English and color them
- I spy with my little eye game

SPECIFIČNE ZADAĆE

U odnosu na djecu:

- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti
- razvijali smo kognitivne sposobnosti logičnog i brzog zaključivanja, te mogućnost vizualnog i situacijskog pamćenja riječi, rečenica i fraza na stranom jeziku.
- poticali smo pravilan izgovor glasova kojih nema u hrvatskom jeziku te pravilno intoniranje kraćih rečenica

U odnosu na odgojitelja:

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio sljedeću pedagošku dokumentaciju :

- tromjesečnu pedagošku dokumentaciju

- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa
- imenik djece
- program individualnog permanentnog stručnog usavršavanja
- zapisnik s roditeljskog sastanka

Odgojitelj je estetski osmišljavao prostor u kojem borave djeca, brinuo o didaktici i drugim sredstvima neophodnim za rad, sudjelovao u radu stručnih tijela vrtića, pratio stručnu literaturu, te nove spoznaje s područja predškolskog odgoja primjenjivao u skupini.

SURADNJA S RODITELJIMA

Na prvom roditeljskom sastanku roditelji su dobili informacije o organizaciji i načinu rada. Suradnja je bila u obliku:

-individualnih razgovora

-pismene komunikacije (pano za roditelje, prijedlozi, upitnici, ankete, e-mail)

-fotozapisi na web stranici i facebook stranici vrtića

VREDNOVANJE REZULTATA PROVEDENOG PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim vrtića; pedagoga i ravnatelja. Nakon realizacije programa poludnevnog učenja stranog jezika održala se završna svečanost u mjesecu lipnju, koja je bila koncipirana kroz izmjenu aktivnosti na engleskom i hrvatskom kroz pjesme, koreografiju, recitacije, igrokaz, dodjelu diploma za predškolce te druženje s roditeljima.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI KRAĆEG PROGRAMA ENGLESKOG JEZIKA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024/2025.

Objekt: Jarun 50

Voditeljica programa: Marina Smiljan

Skupina: Leptirići

Vrijeme održavanja: svakodnevno u smjeni voditeljice programa

Kako svako dijete ima pravo na bar jedan oblik institucionalnog života, Dječji vrtić „FrFi“

organizira redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi i program ranog učenja stranog jezika (engleskog jezika).

CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA:

- poticati kod djece interes za učenje engleskog jezika
- usvajanje i razumijevanje riječi i izraza
- poticanje elementarne komunikacije

USTROJ PROGRAMA

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u sklopu desetosatnog primarnog programa kao cjelodnevni obogaćeni integrirani program. Učenje se odvijalo kroz smisleno povezane akcije i aktivnosti u kojima djeca spontano, situacijski uče, zajednički istražuju, otkrivaju i rješavaju probleme te donose zaključke. Za rano učenje engleskog jezika značajnu ulogu imaju govorno-komunikacijske djelatnosti u svim interakcijskim i komunikacijskim oblicima, stoga se program provodio prvenstveno kroz aktivnu komunikaciju i upute na engleskom jeziku uz upotrebu gestikulacija kao i raznovrsnog didaktičkog materijala; DVD – player, s video i audio pjesmicama, biblioteka sa slikovnicama na stranom jeziku, engleski slikovni rječnici za djecu, sredstva i materijali koja su izradili sami odgojitelji (flash kartice, memory kartice, poster/plakati i slično).

TEME I AKTIVNOSTI

FRUITS AND VEGETABLES

- talking about fruits and vegetables (why is it healthy, favourite one..)
- sorting fruits and vegetables into a basket
- “Feed the pig” game
- song: “I like to eat apples and bananas”
- drawing your favourite fruit
- colour of fruit/vegetable
- float or sink experiment
- painting using a specific fruit
- where certain vegetables grow (below, above)

MY HEALTH

- talking about why is important to be healthy (how many fruits and vegetables we eat)
- song: “ The bath song “
- story: “ Brushing is no fun “
- experiment: how bacteria disappear
- “ Cover, cover, cough game”
- dental hygiene

MY BODY

- body parts (name it)
- song: “Hockey pockey”
- story: I want to be a dancer
- constructing human skeleton with blocks
- teeth number game

CHRISTMAS AND GINGERMAN

- song: “5 gingerbread man”, “ Goodbye snowman”
- story: “ The Gingerbread man”
- a snowy Christmas: making a snow
- Xmas ornaments
- build a snowman: color, cut, paste
- decorating Gingerbread man
- snowball painting
- advent calendar (Acts of kindness)

WINTER AND POLAR ANIMALS

- song: “ Snowflake”, “Winter animals”
- story: “Jack and Jill go skating”, “ If you give a Moose Muffin”
- movement game: dance, freeze
- making a polar bear
- making an ice
- ice experiment – salt, sugar, hot water
- rain cloud experiment

VALENTINES DAY AND EMOTIONS

- song: “ If you love me and you know it”
- story: “ There was an old lady who swallowed a rose”
- ladybug coloring page
- experiment: floating ice hearts
- heart – shaped paper chain
- making a greeting card
- making a happy and a sad clown (naming emotions)
- mood meter – creating an emotion chart (name and recognize emotions)

SPRING (COLOURS AND NUMBERS)

- pollen transfer – moving pollen with tweezers like a bee
- learning numbers up to 5 with rhymes and coloring parts of flowers
- naming colours in English and making a rainbow using droppers
- naming and recognizing weather conditions
- explore growing caterpillars (science activity)
- making an apple sensory bag
- song: “ Butterfly Ladybug Bumblebee”, “The season song”, “ What is your favourite colour”

SPECIFIČNE ZADAĆE

U odnosu na djecu:

- razvijali slušnu osjetljivost, stvarali naviku slušanja i razumijevanja drugog (stranog) jezika
- poticali smo sposobnost slušanja razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku
- -kroz svakodnevne životne situacije motivirali djecu da se koriste u izražavanju stranim jezikom spontano, jednostavnim rečenicama i frazama u okviru njihovih dobnih mogućnosti

U odnosu na odgojitelja:

Odgojitelj je na temelju svakodnevnog praćenja djece vodio sljedeću pedagošku dokumentaciju tromjesečnu pedagošku dokumentaciju

- tjedne i dnevne pripreme uz analogne valorizacije
- izvještaj na kraju realizacije programa

VREDNOVANJE REZULTATA PROVEDENOG PROGRAMA

Praćenje i vrednovanje programa provodilo se kroz foto-zapise, mape s radovima djece, bilješkama o djeci, a uz stručni tim vrtića; pedagoga i ravnatelja.

IZVJEŠĆE O PROVEDBI PROGRAMA ODGOJA ZA ODRŽIVI RAZVOJ 2024/2025.

Ove pedagoške godine program Odgoj za održivi razvoj provodio se u skupini Leptirići, odnosno s djecom u drugoj i trećoj godini života. Broj djece upisanih u skupinu je 17. Program se provodio svakodnevno, integrirano kroz sva područja razvoja. Provedba programa započela je u listopadu 2024. godine te je trajala do kraja svibnja 2025 godine. Cilj programa je bio proširiti dječje znanje o ekologiji te poticati razvoj brige za sebe, druge i prirodu. Poticali smo djecu na usvajanje navika zdravog načina života, na očuvanje ekologije, proučavali smo enciklopediju za spas planeta, recikliranje, briga o biljkama i pravilno postupanje te smo obilježavali važne ekološke datume. Voditeljica programa je Suzana Fuček. Također proveli smo i projekt "Zdrava prehrana". Tijekom provedbe programa surađivali smo sa stručnim suradnicima (psihologom i ravnateljicom) oko kvalitetnog provođenja programa i organizacije prostora. Također smo surađivali i sa roditeljima oko prikupljanja materijala za provedbu programa, a informacije o provedbi programa dobivali su svakodnevno kroz razgovor, dječje doživljaje i fotografije objavljene na službenim stranicama DV Frfi.

AKTIVNOSTI PROVEDENE PO MJESECIMA :

***Aktivnosti provedene u LISTOPADU :**

- razgovor o odvozu smeća - o vozilima koja odvoze smeće, i zašto je važan odvoz smeća.
- zajednička suradnja s roditeljima, prikupljanje kartonskih kutija za jaja.
- izrada kamiona za odvoz smeća od kartonskih kutija.
- cilj ove aktivnosti je djeci približiti i omogućiti stjecanje znanja o načinima brige za okoliš i očuvanja prirode.

- obilježavanje "Dana jabuka"
- razgovor s djecom o jabuci : izgled,boja,što možemo napraviti od jabuke?
- čitanje i dramatizacija igrokaza "Neposlušna jabuka"

- razgovor o recikliranju, što je recikliran i zašto je važno.
- likovna aktivnost- izrada jabuka recikliranjem kartonskih tuljaka i papirnatih košarica.

* Aktivnosti provedene u STUDENOM :

- razgovor s djecom o razvrstavanju otpada o spremnicima za razdvajanje, te na koji način oni mogu očuvati prirodu.

- izrada spremnika za razvrstavanje otpada :

- žuti --> plastika

- plavi --> papir

*imenovanje otpada (materijala od kojeg je napravljeno) razvrstavanje u odgovarajući izrađeni spremnik.

"PROMJENE KREĆU OD TEBE"

*gledanje edukativnog crtića o pametnom razvrstavanju i recikliranju

* prikupljanje kartonskih kutija za izradu spremnika za rasvrstavanje.

- žuta --> plastika-plavi --> papir

*izrada otvora na kutijama za ubacivanje otpada.

*bojanje temperama u odgovarajuću boju (plava, žuta).

* ljepljenje aplikacija na spremnike za lakše raspoznavanje i razvrstavanje otpada u odgovarajući spremnik.

* nakon izrade spremnika slijedi pravilno razvrstavanje.

(stavljanje papira u spremnik za papir i plastiku u spremnik za plastiku).

*Aktivnosti provedene u PROSINCU :

- Edukativna knjiga (igra) - Otpadolovka,pametno razdvajanje otpada.

- cilj ove aktivnosti je kroz knjigu/ igru povezivanja otpada sa odgovarajućim spremnikom potaknuti djecu na pravilno razdvajanje otpada,te ih potaknuti kako i oni sami ili uz pomoć roditelja mogu razdvajati otpad kod kuće.

Ptice

- kroz razgovor o pticama saznali smo kako se hrane? Gdje žive tijekom zime? Te kako im mi možemo pomoći preživjeti hladnu zimu.

- izradili smo kućicu/hranilicu za ptice recikliranjem tetrapaka te postavili u park.

Za izradu smo koristili :

*tetrapak od soka

*boja za bojanje kućice

*žica da je lakše pričvrstimo u parku

* Aktivnosti provedene u SIJEČNJU :

- plastika (općenito)

- kako plastiku možemo ponovno reciklirati, upotrijebiti (plastične boce)

- gdje plastika odlazi, i zašto je štetna za prirodu?

- gledanje edukativnog filma "Planet plastike i zagađenje"

-izrada društvene igre od plastičnih boca -recikliranje

* Aktivnosti provedene u VELJAČI :

"Zdrava prehrana"

"Zdrave navike"

- cilj ove aktivnosti nam je osvještavanje zdravog načina života, pravilna prehrana i kretanje kod djece kako bi se ostvario što optimalniji rast i razvoj, te nam je cilj povezivanja ekologije s osvještavanjem važnosti zdravlja.

- u centrima smo proveli aktivnosti vezane uz zdrave prehrambene navike (povezivanje voća i povrća, likovne aktivnosti na temu, tjelesne aktivnosti)

-ZDRAVE NAVIKE U PREHRANI

- zajednička izrada voćne salate uz razgovor o važnosti iskoristivosti svih ostataka hrane, te što je bio otpad, kompost i za što nam on služi u prirodi.

-ZDRAVE NAVIKE KROZ

TJELESNU AKTIVNOST

- proveli smo kroz izradu kocke sa slikovnim prikazom pokreta.

(dijete baci kocku i napravi onaj pokret koji je prikazan na

slici)

- također smo sport povezali s ekologijom i šetnjom po prirodi.

* Aktivnosti provedene u OŽUJKU :

- Ekologija, prenjeti znanje o ekologiji i što je ekologija? (općenito)

- čitanje i proučavanje dječje enciklopedije "EKOLOGIJA"

- što je ekologij?

- preneseno kroz razgovor na način razumljiv djeci (uzeta u obzir dob djece)

- Provedeni pokusi :

*Pokus sa svijećom i vodom

-čisti zrak nam je, također, neophodan za život.

*Voda koja bježi

*Filtriranje vode - čista i zdrava voda za piće

* Aktivnosti provedene u TRAVNJU :

-BILJKE - proces rasta biljke

- sadnja biljke graha (povrće)

- praćenje i proučavanje rasta posađenih biljaka

- vođenje brige o biljkama (zalijevanje)

- spoznajna aktivnost: životni ciklus biljke- drvene puzzle i 3D model figurica 4 faze rasta (od sjemena do ploda), poticanje spoznaje i logičkog povezivanja

* Aktivnosti provedene u SVIBNJU :

- Kako smo nadogradili naša znanja o ekologiji?

- ponavljanjem usvojenog tijekom svih mjeseci

- ekološki način življenja kao važan element našeg vremena

- važnost redovite brige o biljkama, otpadu, reciklaži...

- zajednička izrada plakata sretna i tužna Zemlja s ciljem poticanja svijesti o ljudskom utjecaju na okoliš i planetu Zemlju.

- spoznaja o pčelama - kroz razgovor i zajedničku izradu košnica za pčele

-zajedničko presađivanje cvijeća u teglice kao završna aktivnost.
Tijekom svih mjeseci djeca su bila iznimno aktivna, te su pokazali izniman interes za održivi razvoj, te stekli nova znanja i iskustva po pitanju ekološke svijesti.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Program stručnog usavršavanja djelatnika razvija se na temelju nekoliko bitnih čimbenika: najnovijim spoznajama iz odgojnih i drugih pomoćnih znanosti, aktualnim potrebama odgojne prakse te potrebama i afinitetima odgojnih djelatnika kao i vrijednostima koje zastupamo i smjeru razvoja ustanove kao zajednice koja uči.

Vrtić kontinuirano ulaže materijalna sredstva u obrazovanje stručnih djelatnika vodeći računa o ravnomjernoj raspoređenosti sredstava kako bi svi imali priliku ostvarivati svoje pravo i obavezu cjeloživotnog osiguranja. Također se nastoji procjenjivati u kojem području (obzirom na radnu ulogu) i kojim djelatnicima su potrebna dodatna znanja i poticaji za daljnjim zadovoljavajućim razvojem profesionalnih kompetencija. Stručni suradnici i odgojitelji su redovito upućivani na seminare u organizaciji vanjskih institucija i organizacija, a unutar vrtića smo nastojali stvarati uvjete za zajedničko učenje, podršku i razvoj.

Stručna usavršavanja unutar vrtića:

MJESEC	TEMA	OBLIK STRUČNOG USAVRŠAVANJA	NOSITELJ
Studeni	„Proces prilagodbe“	Predavanje + radionica	DV Frfi, psihologinja Nika Popović
Prosinac	„Suradnja unutar kolektiva“	Predavanje + radionica	DV Frfi, psihologinja Nika Popović

Siječanj	„Osvrt na aktivnosti proteklog perioda“	Predavanje + radionica	DV Frfi, ravnateljica Anita Žužul Šnajder
Ožujak	„Pisanje pedagoške dokumentacije“	Predavanje + vježbe	DV Frfi, ravnateljica Anita Žužul Šnajder
Travanj	„Emocije i što nam poručuju“	Predavanje + radionica	DV Frfi, psihologinja Nika Popović
Lipanj	„Refleksije odgojitelja u svrhu unapređenja međusobne komunikacije“	Predavanje + radionica	DV Frfi, pedagoginja Paula Obajdin

Stručna usavršavanja izvan vrtića:

	TEMA	DATUM	MJESTO
Odgajateljica Martina Branilović	Edukacija: Prilagodba na jaslice	5.9.2024.	Online
	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Online
	Edukacija:		

Odgajateljica Karla Baner	Edukacija: Prilagodba na jaslice	5.9.2024.	Online
	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Online
Odgajateljica Anita Žužul	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Online
	Edukacija: Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	6.3.2025.	Online
	Edukacija: Zebra – prijelaz iz vrtića u školu	4.2.2025.	Online
	Edukacija: Aktivnost +	Travanj 2025	Online
	Edukacija: Matematika za vrtiće	2.7.2025.	Online
Odgajateljica Valentina Plešić Šinko	Edukacija: Digitalna jabuka	8.10.2024.	Online
	Edukacija: Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	6.3.2025.	Online
	Edukacija: Visokosenzitivna djeca	1.4.2025.	Online
Odgajateljica Ivana Kovaček – nestručna zamjena	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Online
	Edukacija: Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	15.10.2024.	Online

	Edukacija: Kako spojiti Uskrs i znanost	7.4.2025.	Online
	Edukacija: Virtuozna voda	7.4.2025.	Online
	Edukacija: Digitalna jabuka	9.6.2025.	Online
Pedagoginja Paula Obajdin	Edukacija: Prilagodba na jaslice	5.9.2024.	Online
	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Online
Odgojateljica Jelena Maričić	Edukacija: Prilagodba na jaslice	5.9.2024.	Online
	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Prostor Proventusa, Zagreb
	Edukacija: Terapija igrom	Tijekom cijele pedagoške godine	Online
			Online
Odgojateljica – Suzana Fuček	Edukacija: Virtuozna voda	10.10.2024.	Online
	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Online
	Edukacija: Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	6.3.2025.	Online

	Edukacija: Senzorika u vrtiću	17.3.2025.	Online
	Edukacija: Visokosenzitivna djeca	1.4.2025.	Online
	Edukacija: Kako spojiti Uskrs i znanost	7.4.2025.	Online
	Edukacija: Kreiranje interesnih centara u suradnji s roditeljima	10.4.2025.	Online
Psihologinja Nika Popović	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	Online
	Edukacija: Dječji crtež u procjeni i tretmanu	7.12.2024.	Online
	Edukacija: „Proživljavanje gubitaka i procesi tugovanja i žalovanja“	31.1.2025. .	Online
	Praktikum Realitetne terapije i teorije izbora 2. godine edukacije, blok I i II	16.2., 15. i 16.3.; 10.5.; 15.6. 2025.	Zagreb, prostor HURT-a
Odgojitelj: Karlo Paklan	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	11.10.2024.	
Odgojitelj: Marina Smiljan	Edukacija: Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	10.11.2024.	Online
	Edukacija: Digitalna jabuka	15.11.2024.	Online
	Edukacija: Virtuozna voda	15.11.2024.	Online
	Edukacija: Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	6.3.2025.	Online
	Edukacija: Visokosenzitivna djeca	1.4.2025.	Online

	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	7.4.2025.	Online
--	---	-----------	--------

Rad s pripravnicima

Ove pedagoške godine nismo imali odgojitelje pripravnike u kolektivu.

Stručno-pedagoška praksa:

Stručno-pedagoška praksa provodila se kao boravak u skupinama 5 ili 10 dana.

Sljedeći studenti su odradili praksu u DV Frfi:

Mia Buljanović (3.godina studija): 7.7. - 18.7. (boravak u skupinama)

6. RAD STRUČNOG TIMA

Ovu pedagošku godinu završavamo u sastavu stručnog tima: ravnateljica Anita Žužul Šnajder i psihologinja Nika Popović.

Uloga stručnog tima odražava se u pomaganju djeci i odgojiteljima u odgojno-obrazovnom radu te pridonosenju razvoju i unapređenju djelatnosti predškolskog odgoja. Budući da smo još uvijek u procesu uvođenja elemenata Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje, članovi stručnog tima još uvijek pronalaze najoptimalnije načine kako bi dokument približili odgojiteljicama u praksi te im pomažu u postepenom uvođenju u praksu kroz: individualne razgovore, seminare, radionice, refleksije članova stručnog tima na opservacije u skupini te refleksije odgojiteljica na rad u skupini, zajedničke rasprave, promjenu dotadašnje prakse i slično.

Članovi stručnog tima imali su i važnu ulogu u procesima adaptacije djece, konkretnije u pripremi odgojitelja i informiranju roditelja, praćenju te pružanju podrške kroz čitavi proces.

Kako bismo unaprijeđivali međusobnu komunikaciju, razmijenjivali ideje i informacije o aktualnostima u skupinama te funkcionirali kao tim, sastanci refleksije održavaju se na dvotjednoj bazi, zasebno s odgajateljicama djece vrtićke i jasličke dobi. Sastanci se uglavnom organiziraju kako bi svi članovi vrtića bili upućeni u aktualna zbivanja te razmijenjivali međusobnu podršku. Također, ove pedagoške godine, organizirali smo i nekoliko stručnih aktiva, na kojima su pedagoginja ili psihologinja predstavile stručne teme prema interesu i aktualnostima u vrtiću.

SURADNJA S RODITELJIMA

Svjesni smo da suradnji s roditeljima treba pokloniti puno pažnje budući da se kvaliteta boravka djeteta u vrtiću, njegov razvoj i potrebe događaju u ovisnosti o međusobnoj suradnji vrtića i roditeljskog doma. U partnerskom odnosu s vrtićem roditelji postaju svjesniji složenosti organizacije institucionalne skrbi i odgoja predškolskog djeteta, a djeca i zaposleni u vrtiću bilježe rast kvalitete zajedničkog rada u odgojno-obrazovnom procesu. Roditelji postaju više zainteresirani pomoći, a skloniji razumijevanju nesavršenosti, te pozitivnije gledaju na vrtić.

SKUPINA	TEMA	MJESEC
Mlađa jaslička	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnički uvjeti, pravila vrtića • Adaptacije • Važnost suradnje s roditeljima 	rujan
Starija jaslička	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnički uvjeti, pravila vrtića • Adaptacije • Važnost suradnje s roditeljima • Odvikavanje od pelena 	rujan
Mlađa vrtićka	<ul style="list-style-type: none"> • Tehnički uvjeti, pravila vrtića i skupine • Razvoj djeteta u 3. i 4. godini • Partnerstvo i suradnja odgojitelj-roditelj • Planirane aktivnosti i projekti 	rujan

	<ul style="list-style-type: none"> • Predstavljane programa Održivog razvoja 	
Mješovita vrtićka	<ul style="list-style-type: none"> • Mješovite skupine - prednosti • Dnevni red skupine i pravila • Razvojna područja • Program predškole i testiranje djece od strane psihologinje • Program za potencijalno darovitu djecu • Program ranog učenja engleskog jezika 	rujan
Mješovita jaslička Špansko	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacije • Tehnički uvjeti, pravila vrtića • Upoznavanje sa stručnim timom • Obavijest o razdvajanju skupina u dvije 	rujan
Mješovita vrtićka	<ul style="list-style-type: none"> • Program predškole (pedagog i psiholog): individualni sastanci sa svim roditeljima 	studeni

U prosincu su održane kreativne Božićne radionice za djecu i roditelje svih skupina.

U lipnju se održala završna priredba predškolaca na otvorenom kao oblik suradnje i druženja s roditeljima.

Tijekom pedagoške godine, odgojitelji i članovi stručnog tima bili su roditeljima na raspolaganju za otvorenu komunikaciju, informiranje i rješavanje problema, najčešće kroz individualne razgovore. Odgojitelji su se interno usavršavali na temu suradnje s roditeljima u vrtiću, kako bi poboljšali svoju kompetentnost u komunikaciji s njima.

8. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Osim suradnje s vanjskim ustanovama s ciljem stručnog usavršavanja djelatnika (tablica u poglavlju 5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika), sa širom zajednicom surađivali u različitim oblicima, te smo na različite načine u suradnju uključivali djecu mješovite vrtićke skupine:

MJESEC	AKTIVNOSTI
listopad	28.10. - izlet na Planinu Donju: Zimnica (Eko kuća Bubamara)
prosinač	3.12. – predstave za djecu „Četiri čarobne riječi“ mađioničara

	Luke Vidovića
svibanj	19.5. – izlet u Eko kuću Bubamara 19.5. – predstava „Tko donosi najljepši dar (jaje, zeko ili dimnjačar) – Šareni svijet
lipanj	9.6. završna priredba predškolarca na otvorenom

9. RAD ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Tijekom godine održano je 5 redovnih sjednica Odgojiteljskog vijeća:

28.8.2024.

- biranje zapisničara, usvajanje zapisnika s prethodne sjednice Odgojiteljskog vijeća.
- raspored odgojiteljica po skupinama i organizacija rada
- usvajanje Izvješća godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2023./2024.
- svajanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2024./2025.
- usvajanje Kurikuluma Dječjeg vrtića Frfi za pedagošku godinu 2024./2025.
- ostalo

19.11.2024.

- događanja u listopadu
- dogovor božićnih radionica
- dogovor oko kupnje materijala
- stručni aktiv „Proces prilagodbe“
- ostalo

28.1.2025.

- pregled događanja u proteklom periodu
- stručni aktiv: „Osvrt na aktivnosti proteklog perioda“
- dogovor za proces izlaska u vanjski prostor

- ostalo

8.4.2025.

- događanja u ožujku
- priprema dekoracija povodom Uskrsa
- provedba ankete za zainteresiranost roditelja za radionicu povodom Uskrsa
- projekti - izvještaj
- stručni aktiv: „Emocije i što nam poručuju“

10.6.2025.

- ljetno uređenje garderobnog prostora
- korištenje godišnjih odmora - anketa za roditelje
- stari godišnji odmori – organizacija rada
- stručni aktiv: „Refleksije odgojitelja u svrhu unaprijeđenja međusobne komunikacije“
- ostalo